

МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
«БАШКИРСКИЙ ДЕТСКИЙ САД № 50» ГОРОДСКОГО ОКРУГА
ГОРОД САЛАВАТ РЕСПУБЛИКИ БАШКОРТОСТАН

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий МБДОУ БДС №50

г. Салавата

И.Ш.Байгильдина

Приказ № 60 от 30.08.2021 г.



**ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

ПРИНЯТО

на заседании педагогического совета
МБДОУ БДС № 50 г. Салавата
Протокол от «30» августа 2021 г. № 1

СОГЛАСОВАНО

на совете родителей (законных представителей)
несовершеннолетних обучающихся
МБДОУ БДС № 50 г. Салавата
Протокол от «27» августа 2021 г. № 1

г. Салават
2021 г.

ОГЛАВЛЕНИЕ

	ВВЕДЕНИЕ	4
1.	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	5
1.1.	Пояснительная записка	5
1.1.1.	Цели и задачи реализации Программы	8
1.1.2.	Принципы и подходы к формированию Программы	9
1.2.	Планируемые результаты освоения Программы	12
	Целевые ориентиры в раннем возрасте	13
	Целевые ориентиры на этапе завершения Программы	13
1.3.	Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе	18
2.	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	22
2.1.	Общие положения	22
2.2.	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях	22
2.2.1.	Ранний возраст (1-3 года)	28
2.2.2.	Дошкольный возраст - социально коммуникативное развитие - познавательное развитие - речевое развитие - художественно-эстетическое развитие - физическое развитие	33
2.3.	Взаимодействие взрослых с детьми	79
2.4.	Взаимодействие педагогического коллектива с семьями дошкольников	83

2.5.	Образовательная деятельность по профессиональной коррекции нарушений развития детей	89
3.	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	96
3.1.	Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка	96
3.2.	Организация развивающей предметно-пространственной среды	100
3.3.	Кадровые условия реализации Программы	104
3.4.	Материально-техническое обеспечение Программы	105
3.5.	Финансовые условия реализации Программы	110
3.6.	Планирование образовательной деятельности	111
3.7.	Режим дня и распорядок	133
3.8.	Перспективы работы по совершенствованию и развитию содержания Программы и обеспечивающих её реализацию нормативно-правовых, финансовых, научно-методических, кадровых информационных и материально-технических ресурсов	150
3.9.	Перечень нормативных и нормативно-методических документов	160
3.10.	Перечень литературных источников	161
4.	Дополнительный раздел Программы	163
4.1.	Краткая презентация Программы	163

ВВЕДЕНИЕ

Полное название организации: Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Башкирский детский сад №50» городского округа город Салавата Республики Башкортостан.

Сокращенное название организации: МБДОУ БДС №50 г.Салавата.

Юридический адрес: РБ, город Салават, Бульвар Юлаева, 5а.

Фактический адрес: РБ, город Салават, Бульвар Юлаева, 5а .

Заведующий: Байгильдина Илюза Шафкатовна.

Режим работы – 10,5 -часовой при пятидневной рабочей неделе.

В МБДОУ БДС №50 г.Салавата функционирует 6 возрастных групп с обучением на башкирском языке по заявлению родителей (законных представителей) на основании статьи 14 Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Программа разработана соответствии с законодательно - нормативными документами:

- Конституция Российской Федерации от 12.12.1993г., Конституция Республики Башкортостан от 24.12.1993г. № ВС-22/15.
- Федеральный закон РФ от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в РФ».
- Закон Республики Башкортостан «Об образовании в Республике Башкортостан» от 01.07.2013г. № 696-з принят Государственным Собранием Курултая РБ;
- Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ» от 09.07.1998г. с изменениями от 02.12.2013г. № 328-ФЗ одобрен Советом Федерации 30.08.2013г. №1014 «Порядок осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам
- Приказ Минобрнауки РФ от 30.08.2013г. № 1014 «Об утверждении порядка организации основным общеобразовательным программам - образовательным программам ДО»
- Приказ Минобрнауки РФ от 17.10.2013г. № 1155 «Об утверждении Федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования».
- Постановление главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013г. № 26 «Об утверждении СанПин 2.4.1.3049-13 «Санитарно - эпидемиологических требований к устройству, содержанию и организации режима работы ДОО».
- Устав МБДОУ БДС №50 г.Салавата и Программа развития МБДОУ БДС №50 г.Салавата.

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Основная образовательная программа МБДОУ БДС № 50 г. Салавата (далее – Программа) самостоятельно разработана с учетом Примерной основной образовательной программы дошкольного образования (одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 20 мая 2015 го. № 2/15), составленной в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» и Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее - ФГОС ДО, Стандарт). Программа утверждена дошкольной образовательной организацией МБДОУ БДС № 50 г. Салавата.

По своему организационно-управленческому статусу данная Программа, реализующая принципы Стандарта, обладает модульной структурой.

Модульный характер представления содержания Программы позволяет конструировать основную образовательную программу дошкольной образовательной организации на материалах широкого спектра имеющихся образовательных программ дошкольного образования.

Программа направлена на создание социальной ситуации развития дошкольников, социальных и материальных условий, открывающих возможности позитивной социализации ребенка, формирования у него доверия к миру, к людям и к себе, его личностного и познавательного развития, развития инициативы и творческих способностей посредством культуросообразных и возрастосообразных видов деятельности в сотрудничестве со взрослыми и другими детьми, а также на обеспечение здоровья и безопасности детей.

Социальная ситуация развития определяется местом ребенка в обществе; общественными требованиями и ожиданиями относительно возрастных норм поведения детей, соответствующими исторически сложившемуся образу детства; интересами самого ребенка, характером и содержанием его активности.

Формируемая социальная ситуация развития выступает как источник социализации и развития личности ребенка, определяет уклад жизнедеятельности дошкольника, включая формы и содержание общения и совместной деятельности ребенка в семье и в образовательной организации.

На основе Программы на разных возрастных этапах развития и социализации дошкольников конструируется мотивирующая образовательная среда.

Мотивирующая образовательная среда предоставляет систему условий развития детей, включая пространственно-временные (гибкость и трансформируемость пространства и его предметного наполнения, гибкость планирования), социальные (формы сотрудничества и общения, ролевые и межличностные отношения всех участников образовательных отношений, включая педагогов, детей, родителей (законных представителей), администрацию), условия детской активности (доступность и разнообразие видов деятельности, соответствующих возрастнo-психологическим особенностям дошкольников, задачам развития каждого ребенка), материально-технические и другие условия образовательной деятельности.

Содержание Программы в соответствии с требованиями Стандарта включает три основных раздела - целевой, содержательный и организационный.

Целевой раздел Программы определяет ее цели и задачи, принципы и подходы к формированию Программы, планируемые результаты ее освоения в виде целевых ориентиров.

Содержательный раздел Программы включает описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в пяти образовательных областях – социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической, физической.

Программа определяет примерное содержание образовательных областей с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей в различных видах деятельности, таких как:

- игровая (сюжетно-ролевая игра, игра с правилами и другие виды игры),
- коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и другими детьми),
- познавательно-исследовательская (исследование и познание природного и социального миров в процессе наблюдения и взаимодействия с ними), а также такими видами активности ребенка, как:
 - восприятие художественной литературы и фольклора,
 - самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице),

- конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал,
- изобразительная (рисование, лепка, аппликация),
- музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах),
- двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

Содержательный раздел Программы включает описание коррекционно-развивающей работы, обеспечивающей адаптацию и интеграцию детей с ограниченными возможностями здоровья в общество.

Организационный раздел Программы описывает систему условий реализации образовательной деятельности, необходимых для достижения целей Программы, планируемых результатов ее освоения в виде целевых ориентиров, а также особенности организации образовательной деятельности, а именно описание:

- психолого-педагогических, кадровых, материально-технических и финансовых условий,
- особенностей организации развивающей предметно-пространственной среды,
- особенностей образовательной деятельности разных видов и культурных практик,
- способов и направлений поддержки детской инициативы,
- особенностей взаимодействия педагогического коллектива с семьями дошкольников,
- особенностей разработки режима дня и формирования распорядка дня с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей, их специальных образовательных потребностей.

Объем обязательной части основной образовательной программы МБДОУ № 53 г.Салавата составляет не менее 60% от ее общего объема. Объем части основной образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений, составляет не более 40% от ее общего объема.

1.1.1. Цели и задачи реализации Программы

Целью Программы является проектирование социальных ситуаций развития ребенка и развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности детей через общение, игру, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности.

Программа, в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, учитывает разнообразие мировоззренческих подходов, способствует реализации права детей дошкольного возраста на свободный выбор мнений и убеждений, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

Цели Программы достигаются через решение следующих задач:

- 1) охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- 2) обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- 3) создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и миром;
- 4) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- 5) формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- 6) формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным и индивидуальным особенностям детей;
- 7) обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
- 8) обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

В соответствии со Стандартом и примерной ООП ДО (одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15) Программа построена на следующих принципах:

1. *Поддержка разнообразия детства.* Современный мир характеризуется возрастающим многообразием неопределенностью, отражающимися в самых разных аспектах жизни человека и общества. Многообразие социальных, личностных, культурных, языковых, этнических особенностей, религиозных и других общностей, ценностей и убеждений, мнений и способов их выражения, жизненных укладов особенно ярко проявляется в условиях Российской Федерации – государства с огромной территорией, разнообразными природными условиями, объединяющего многочисленные культуры, народы, этносы. Возрастающая мобильность в обществе, экономике, образовании, культуре требует от людей умения ориентироваться в этом мире разнообразия, способности сохранять свою идентичность и в то же время гибко, позитивно и конструктивно взаимодействовать с другими людьми, способности выбирать и уважать право выбора других ценностей и убеждений, мнений и способов их выражения. Принимая вызовы современного мира, Программа рассматривает разнообразие как ценность, образовательный ресурс и предполагает использование разнообразия для обогащения образовательного процесса. Организация выстраивает образовательную деятельность с учетом региональной специфики, социокультурной ситуации развития каждого ребенка, его возрастных и индивидуальных особенностей, ценностей, мнений и способов их выражения.

2. *Сохранение уникальности и самоценности детства* как важного этапа в общем развитии человека. Самоценность детства – понимание детства как периода жизни значимого самого по себе, значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот этап является подготовкой к последующей жизни. Этот принцип подразумевает полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного детства), обогащение (амплификацию) детского развития.

3. *Позитивная социализация* ребенка предполагает, что освоение ребенком культурных норм, средств и способов деятельности, культурных образцов поведения и общения с другими людьми, приобщение к традициям семьи, общества, государства происходят в процессе сотрудничества со взрослыми и другими детьми, направленного на создание предпосылок к полноценной деятельности ребенка в изменяющемся мире.

4. *Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия* взрослых (родителей(законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и детей. Такой тип взаимодействия предполагает базовую ценностную ориентацию на достоинство каждого участника взаимодействия, уважение и безусловное принятие личности ребенка, доброжелательность, внимание к ребенку, его состоянию, настроению, потребностям, интересам. Личностно-развивающее взаимодействие является неотъемлемой составной частью социальной ситуации развития ребенка в организации, условием его эмоционального благополучия и полноценного развития.

5. *Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений*. Этот принцип предполагает активное участие всех субъектов образовательных отношений – как детей, так и взрослых – в реализации программы. Каждый участник имеет возможность внести свой индивидуальный вклад в ход игры, занятия, проекта, обсуждения, в планирование образовательного процесса, может проявить инициативу. Принцип содействия предполагает диалогический характер коммуникации между всеми участниками образовательных отношений. Детям предоставляется возможность высказывать свои взгляды, свое мнение, занимать позицию и отстаивать ее, принимать решения и брать на себя ответственность в соответствии со своими возможностями.

6. *Сотрудничество Организации с семьей*. Сотрудничество, кооперация с семьей, открытость в отношении семьи, уважение семейных ценностей и традиций, их учет в образовательной работе являются важнейшим принципом образовательной программы. Сотрудники Организации должны знать об условиях жизни ребенка в семье, понимать проблемы, уважать ценности и традиции семей воспитанников. Программа предполагает разнообразные формы сотрудничества с семьей как в содержательном, так и в организационном планах.

7. *Сетевое взаимодействие с организациями* социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование детей, а также использование ресурсов местного сообщества и вариативных программ дополнительного образования детей для обогащения детского развития. Программа предполагает, что Организация устанавливает партнерские отношения не только с семьями детей, но и с другими организациями и лицами, которые могут способствовать обогащению социального и/или культурного опыта детей, приобщению детей к национальным традициям (посещение театров, музеев, освоение программ дополнительного образования), к природе и истории родного края; содействовать проведению совместных проектов, экскурсий, праздников, посещению концертов, а также удовлетворению особых потребностей детей, оказанию психолого- педагогической и/или медицинской поддержки в случае необходимости (центры семейного консультирования и др.).

8. *Индивидуализация дошкольного образования* предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса, появления индивидуальной траектории развития каждого ребенка с характерными для данного ребенка спецификой и скоростью, учитывающей его интересы, мотивы, способности и возрастно-психологические особенности. При этом сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, разных форм активности. Для реализации этого принципа необходимы регулярное наблюдение за развитием ребенка, сбор данных о нем, анализ его действий и поступков; помощь ребенку в сложной ситуации; предоставление ребенку возможности выбора в разных видах деятельности, акцентирование внимания на инициативности, самостоятельности и активности ребенка.

9. *Возрастная адекватность образования.* Этот принцип предполагает подбор педагогом содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями детей. Важно использовать все специфические виды детской деятельности (игру, коммуникативную и познавательно-исследовательскую деятельность, творческую активность, обеспечивающую художественно-эстетическое развитие ребенка), опираясь на особенности возраста и задачи развития, которые должны быть решены в дошкольном возрасте. Деятельность педагога должна быть мотивирующей и соответствовать психологическим законам развития ребенка, учитывать его индивидуальные интересы, особенности и склонности.

10. *Развивающее вариативное образование.* Этот принцип предполагает, что образовательное содержание предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом его актуальных и потенциальных возможностей усвоения этого содержания и совершения им тех или иных действий, с учетом его интересов, мотивов и способностей. Данный принцип предполагает работу педагога с ориентацией на зону ближайшего развития ребенка (Л.С. Выготский), что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка.

11. *Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей.* В соответствии со Стандартом Программа предполагает всестороннее социально- коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие детей посредством различных видов детской активности. Деление Программы на образовательные области не означает, что каждая образовательная область осваивается ребенком по отдельности, в форме изолированных занятий по модели школьных предметов. Между отдельными разделами Программы существуют многообразные взаимосвязи: познавательное развитие тесно связано с речевым и социально-коммуникативным, художественно-эстетическое – с познавательным и речевым и т.п. Содержание образовательной деятельности в одной конкретной области тесно связано с другими областями. Такая организация образовательного процесса соответствует особенностям развития детей раннего и дошкольного возраста.

12. *Инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы.* Стандарт и Программа задают инвариантные ценности и ориентиры, с учетом которых Организация должна разработать свою основную образовательную программу и которые для нее являются научно-методическими опорами в современном мире разнообразия и неопределенности. При этом Программа оставляет за Организацией право выбора способов их достижения, выбора образовательных программ, учитывающих многообразие конкретных социокультурных, географических, климатических условий реализации Программы, разнородность состава групп воспитанников, их особенностей и интересов, запросов родителей (законных представителей), интересов и предпочтений педагогов и т.п.

1.2. Планируемые результаты

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка к концу дошкольного образования.

Степень реального развития этих характеристик и способности ребенка их проявлять к моменту перехода на следующий уровень образования могут существенно варьировать у разных детей в силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития конкретного ребенка.

Программа строится на основе общих закономерностей развития личности детей дошкольного возраста с учетом сенситивных периодов в развитии.

В соответствии с периодизацией психического развития ребенка, принятой в культурно-исторической психологии, дошкольное детство подразделяется на три возраста детства: младенческий, ранний (от 1 года до 3 лет) и дошкольный возраст (от 3 до 7 лет). МБДОУ БДС № 50 г. Салавата посещают дети раннего и дошкольного возраста, Программа представляет целевые ориентиры на детей этого возраста.

Образовательные области (направления)	Целевые ориентиры	
	ранний возраст	дошкольный возраст
Социально – коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> -активно действует с игрушками; эмоционально вовлечен в действие с игрушками и другими предметами; -владеет простейшими навыками самообслуживания проявляет самостоятельность в бытовом и игровом поведении; -стремится к общению со взрослыми; -подражает им в движениях и в действиях; -проявляет интерес к сверстникам, наблюдает за их действиями и подражает им. 	<ul style="list-style-type: none"> - овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу, самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении; - ребенок способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности; - ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда другим людям и самому себе; обладает чувством собственного достоинства; - активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми; - участвует в совместных играх. способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других; - адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя; старается разрешать конфликты; - ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены. <p>Сформировано толерантное отношение к людям других национальностей, любовь к большой и малой Родине.</p>

<p>Познавательное развитие</p>	<p>Ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними</p> <ul style="list-style-type: none"> -эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами; -стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий; -использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаши и пр.) и умеет пользоваться ими. <p>Ребенок имеет элементарные представления о культуре и быте башкирского народа (одежда, предметы быта, посуда).</p>	<p>Ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в познавательно – исследовательской деятельности, способен выбрать себе род занятий</p> <ul style="list-style-type: none"> -ребенок обладает развитым воображением; -ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей, склонен наблюдать, экспериментировать; -обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; -ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности. <p>Ребенок обладает знаниями о себе, о Республике Башкортостан, имеет представление о социокультурных ценностях своего народа, о традициях и праздниках башкирского народа и народов, проживающих на территории РБ.</p>
<p>Речевое развитие</p>	<ul style="list-style-type: none"> -владеет активной речью, включен в общение; -может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых, знает названия окружающих предметов и игрушек; -проявляет интерес к стихам, сказ- 	<ul style="list-style-type: none"> - ребенок хорошо владеет устной речью; - может выражать свои мысли и желания; - может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения; - может выделять звуки в словах; - у ребенка складываются предпосылки грамотности; - знаком с произведениями детской литературы;

	кам, рассказам, рассматриванию картин, откликается на различные произведения культуры и искусства; проявляет интерес к потешкам башкирского фольклора.	- знаком с фольклором и произведениями башкирских писателей и поэтов.
Художественно – эстетическое развитие	-проявляет интерес к стихам, песням, сказкам, рассматриванию картин, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства.	- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу, самостоятельность в художественной продуктивной деятельности; - способен сопереживать неудачам и радоваться успехам других; -обладает развитым воображением; - знаком с произведениями детской литературы; - овладеет основными музыкальными движениями. Знаком с декоративно-прикладным искусством башкирского народа. Знаком с произведениями изобразительного, музыкального искусства народов РБ.
Физическое развитие	-у ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движений (бег, лазание, перешагивание и пр.); -проявляет интерес к сверстникам, наблюдает за их действиями и подражает им; -проявляет интерес к играм башкирского народа, хороводам, пальчиковым играм.	-у ребенка развита крупная и мелкая моторика, он подвижен, вынослив, владеет основными движениями (бег, лазание, прыжки), может контролировать свои движения и управлять ими; -активно взаимодействует со сверстниками, учитывать интересы и чувства других; -ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены. Знаком, знает и играет в подвижные игры башкирского народа и народов, проживающих на территории РБ.

	<p>К трем годам ребенок:</p> <ul style="list-style-type: none"> – интересуется окружающими предметами, активно действует с ними, исследует их свойства, экспериментирует. Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Проявляет настойчивость в достижении результата своих действий; – стремится к общению и воспринимает смыслы в различных ситуациях общения со взрослыми, активно подражает им в движениях и действиях, умеет действовать согласованно; – владеет активной и пассивной речью: понимает речь взрослых, может обращаться с вопросами и просьбами, знает названия окружающих предметов и игрушек; – проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им. <p>Взаимодействие с ровесниками окрашено яркими эмоциями;</p>	<p>К семи годам:</p> <ul style="list-style-type: none"> – ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в игре, общении, конструировании и других видах детской активности. Способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности; – ребенок положительно относится к миру, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства. Активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. <p>Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;</p> <ul style="list-style-type: none"> – ребенок обладает воображением, которое реализуется в разных видах деятельности и прежде всего в игре. Ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, следует игровым правилам; – ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может высказывать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности; – у ребенка развита крупная и мелкая моторика. Он подвижен, вынослив, владеет основными произвольными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими; – ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во
--	--	--

	<ul style="list-style-type: none"> – в короткой игре воспроизводит действия взрослого, впервые осуществляя игровые замещения; – проявляет самостоятельность в бытовых и игровых действиях. Владеет простейшими навыками самообслуживания; – любит слушать стихи, песни, короткие сказки, рассматривать картинки, двигаться под музыку. Проявляет живой эмоциональный отклик на эстетические впечатления. Охотно включается в продуктивные виды деятельности (изобразительную деятельность, конструирование и др.); – с удовольствием двигается - ходит, бегает в разных направлениях, стремится осваивать различные виды движения (подпрыгивание, лазанье, перешагивание и пр.). 	<p>взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;</p> <p>– ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей. Склонен наблюдать, экспериментировать, строить смысловую картину окружающей реальности, обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет. Знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п. Способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.</p>
--	--	--

1.3. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе

Оценивание качества образовательной деятельности, осуществляемой Организацией по Программе, представляет собой важную составную часть данной образовательной деятельности, направленную на ее усовершенствование.

Концептуальные основания такой оценки определяются требованиями Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», а также Стандарта, в котором определены государственные гарантии качества образования.

Оценивание качества, т. е. оценивание соответствия образовательной деятельности, реализуемой Организацией, заданным требованиям Стандарта и Программы в дошкольном образовании направлено в первую очередь на оценивание созданных Организацией условий в процессе образовательной деятельности.

Система оценки образовательной деятельности, предусмотренная Программой, предполагает оценивание качества условий образовательной деятельности, обеспечиваемых Организацией, включая психолого-педагогические, кадровые, материально-технические, финансовые, информационно-методические, управление Организацией и т. д.

Программой не предусматривается оценивание качества образовательной деятельности Организации на основе достижения детьми планируемых результатов освоения Программы.

Целевые ориентиры, представленные в Программе:

- не подлежат непосредственной оценке;
- не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития детей;
- не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей;
- не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;
- не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития детей, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая:

- педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;
- детские портфолио, фиксирующие достижения ребенка в ходе образовательной деятельности;
- карты развития ребенка;
- различные шкалы индивидуального развития.

В соответствии со Стандартом и принципами Программы оценка качества образовательной деятельности по Программе:

- 1) поддерживает ценности развития и позитивной социализации ребенка дошкольного возраста;
- 2) учитывает факт разнообразия путей развития ребенка в условиях современного постиндустриального общества;
- 3) ориентирует систему дошкольного образования на поддержку вариативности используемых образовательных программ и организационных форм дошкольного образования;
- 4) обеспечивает выбор методов и инструментов оценивания для семьи, образовательной организации и для педагогов Организации в соответствии:
 - с разнообразием вариантов развития ребенка в дошкольном детстве,
 - разнообразием вариантов образовательной среды,
 - разнообразием местных условий в разных регионах и муниципальных образованиях Российской Федерации;
- 5) представляет собой основу для развивающего управления программами дошкольного образования на уровне ДОО, учредителя, региона, страны, обеспечивая тем самым качество основных образовательных программ дошкольного образования в разных условиях их реализации в масштабах всей страны.

Система оценки качества реализации программ дошкольного образования на уровне ДОО должна обеспечивать участие всех участников образовательных отношений и в то же время выполнять свою основную задачу - обеспечивать развитие системы дошкольного образования в соответствии с принципами и требованиями Стандарта.

Программой предусмотрены следующие уровни системы оценки качества:

- диагностика развития ребенка, используемая как профессиональный инструмент педагога с целью получения обратной связи от собственных педагогических действий и планирования дальнейшей индивидуальной работы с детьми по Программе;

- внутренняя оценка, самооценка ДОО;

- внешняя оценка ДОО, в том числе независимая профессиональная и общественная оценка.

На уровне образовательной организации система оценки качества реализации Программы решает задачи:

- повышения качества реализации Программы;
- реализации требований Стандарта к структуре, условиям и целевым ориентирам Программы;
- обеспечения объективной экспертизы деятельности ДОО в процессе оценки качества Программы;
- задания ориентиров педагогам в их профессиональной деятельности и перспектив развития ДОО;
- создания оснований преемственности между дошкольным и начальным общим образованием.

Важнейшим элементом системы обеспечения качества дошкольного образования в детском саду является оценка качества психолого-педагогических условий реализации основной образовательной программы, и именно психолого-педагогические условия являются основным предметом оценки в предлагаемой системе оценки качества образования на уровне ДОО. Это позволяет выстроить систему оценки и повышения качества вариативного, развивающего дошкольного образования в соответствии со Стандартом посредством экспертизы условий реализации Программы.

Ключевым уровнем оценки является уровень образовательного процесса, в котором непосредственно участвует ребенок, его семья и педагогический коллектив.

Система оценки качества предоставляет коллективу ДОО материал для рефлексии своей деятельности и для серьезной работы над Программой, которую они реализуют. Результаты оценивания качества образовательной деятельности формируют доказательную основу для изменений основной образовательной программы, корректировки образовательного процесса и условий образовательной деятельности.

Важную роль в системе оценки качества образовательной деятельности играют также семьи воспитанников и другие субъекты образовательных отношений, участвующие в оценивании образовательной деятельности ДОО, предоставляя обратную связь о качестве образовательных процессов.

Система оценки качества дошкольного образования:

- должна быть сфокусирована на оценивании психолого-педагогических и других условий реализации основной образовательной программы в пяти образовательных областях;
- учитывает образовательные предпочтения и удовлетворенность дошкольным образованием со стороны семьи ребенка;
- исключает использование оценки индивидуального развития ребенка в контексте оценки работы ДОО;
- исключает унификацию и поддерживает вариативность программ, форм и методов дошкольного образования;
- способствует открытости по отношению к ожиданиям ребенка, семьи, педагогов, общества и государства;
- включает как оценку педагогами ДОО собственной работы, так и независимую профессиональную и общественную оценку условий образовательной деятельности в дошкольной организации;
- использует единые инструменты, оценивающие условия реализации программы, как для самоанализа, так и для внешнего оценивания.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Общие положения

Содержание программы определяется в соответствии с направлениями развития ребенка, соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач. Воспитание и обучение осуществляется на русском и башкирском языках – на государственном языке Российской Федерации и государственном языке Республики Башкортостан.

2.2. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее - образовательные области):

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Программа в соответствии с требованиями ФГОС ДО состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, при этом обе части являются взаимодополняющими и необходимыми.

Обязательная часть Программа разработана в соответствии с комплексной основной образовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы», под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений МБДОУ (педагогами, воспитанниками, родителями), включает парциальные программы.

Образовательная программа МБДОУ БДС №50 г.Салавата	
Обязательная часть (не менее 60%) (для групп общеразвивающей направленности и для групп с обучением на башкирском языке по общеразвивающей направленности)	Часть, формируемая участниками образовательных отношений (не более 40%)
Социально-коммуникативное развитие	
Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой	
Р.С.Буре «Социально-нравственное воспитание дошкольников» О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» В.И. Петрова, Т.Д. Стульник «Этические Беседы» Стёркина Р.Б., Авдеева Н.Н., Князева Н.Л. «Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста» Н.Ф. Губанов «Развитие игровой деятельности»	Ф.Г.Азнабаева, Г.Р.Шафикова, Г.М.Зигангирова «Я - личность» Гасанова Р.Х. Социокультурное развитие детей дошкольного возраста Азнабаева Ф.Г., Еникеева Д.У, Яфаева В.Г «Развиваемся в движении» Нафикова З.Г. «Растем, играя» Ф.Г.Азнабаева, Г.Р.Шафикова, Г.М.Зигангирова «Я - личность» Гасанова Р.Х. «Традиции башкирского народа в воспитании дошкольников» Агишева Р.Л. «Я познаю Башкортостан» Дидактические игры Агишева Р.Л. «Я познаю Башкортостан» Дидактические игры Гасанова Р.Х. Этноэтикет в воспитании дошкольников Гасанова Р.Х., Кузьмищева Т.Б. Фольклорная педагогика в воспитании дошкольников.

Познавательное развитие

О.А. Соломенкова «Ознакомление с природой. Система работы в первой младшей группе детского сада»

О.А. Соломенкова «Ознакомление с природой. Система работы в младшей группе детского сада»

О.А. Соломенкова «Ознакомление с природой. Система работы в средней группе детского сада»

О.А. Соломенкова «Ознакомление с природой. Система работы в старшей группе детского сада»

Е Крашенинникова, О.Л. Холодова «Развитие познавательных способностей дошкольников»

Л.В. Куцакова «Конструирование из строительного материала. Система работы в (средней, старшей, подготовительной группе) детского сада»

Н.Е.Веракса, Галимов О.Р. «Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников 4-7 лет»

Л.Ю.Павлова «Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром (3-7 лет)»

Е.Е.Крашенинников, О.Л.Холодова «Развитие познавательских способностей дошкольников 5-7 лет»

Л.Ю. Павлова «Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром по ознакомлению детей 4-7 лет с окружающим миром»

С.Н. Теплюк «Игры-занятия на прогулке с детьми 2-4 лет»

Т.Ф.Саулина «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения 3-7 лет»

Л.В.Куцакова «Трудовое воспитание в детском саду: для занятий с детьми 3-7 лет»

О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением: младшая, средняя, старшая, подготовительная к школе группа»

И.А.Помораева, В.А.Позина Формирование элементарных математических представлений. Вторая группа раннего возраста, младшая, средняя, старшая, подготовительная к школе группа»

Азнабаева Ф.Г., Альбекова Г.Ш., Буранбаева А. Р., Муртаева К.Ф. «Башкортостан – моя родина»

Ф.Г.Азнабаева, Г.Р.Шафикова «Природа и человек»

Нафикова З.Г. «Математика в детском саду»

Агишева Р.Л. «Фольклор и литература Башкортостана»

Гасанова Р.Х. «Я Родину свою хочу познать»

Гасанова Р.Х. «Земля отцов»

Гасанова Р.Х. «Я – Башкортостанец»

Агишева Р.Л. «Я познаю Башкортостан»

Азнабаева Ф.Г., Фаизова М.И., Агзамова З.А.

Академия детства. Хрестоматия к региональной программе, формируемой участниками образовательных отношений дошкольного образования Республики Башкортостан.

Азнабаева Ф.Г., Фаизова М.И., Агзамова З.А.

Перспективное планирование образовательной деятельности по программе «Академия детства» Младшая и средняя группы

Азнабаева Ф.Г., Фаизова М.И. Перспективное планирование образовательной деятельности по программе «Академия детства» Старшая и подготовительная группы Уфа, ИРО РБ 2019

Нафикова З.Г. «Математика в детском саду»

Азнабаева Ф.Г. «Конструируем, играя» конструктивная деятельность детей 3-5 лет; 5-7 с лет;

Речевое развитие

В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду: Вторая группа раннего возраста, младшая, средняя, старшая, подготовительная к школе группа»
О.С.Ушакова «Программа развития речи детей дошкольноговозраста»
О.С.Ушакова «Развитие речи детей дошкольного возраста: Вторая группа раннего возраста, младшая, средняя, старшая, подготовительная к школе группа»

Азнабаева Ф.Г., Елкебаева Г.Р. «Гульбостан»
Гасанова Л.Н., Гасанова Р.Х. Словесное творчество старших дошкольников на основе национальной культуры башкирского народа

Художественно-эстетическое развитие

И.А. Лыкова «Цветные ладошки». Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет.
И.А. Лыкова«Методические рекомендации в вопросах и ответах к программе художественного образования в ДОУ «Цветные ладошки».
И.А. Лыкова «Цветные ладошки». Программа художественного воспитания, обучения и развития детей: Вторая группа раннего возраста, младшая, средняя, старшая, подготовительная к школе группа»
В.Вилюнова Наглядно-дидактическое пособие. Мир в картинках. Гжель
В.Вилюнова Наглядно-дидактическое пособие. Мир в картинках.Городецкая роспись по дереву
В.Вилюнова. Наглядно-дидактическое пособие. Мир в картинках.Дымковская игрушка
В.Вилюнова Наглядно-дидактическое пособие. Мир в картинках. Музыкальные инструменты
В.Вилюнова. Наглядно-дидактическое пособие. Мир в картинках. Полхов-Майдан
В.Вилюнова Наглядно-дидактическое пособие. Мир в картинках. Филимоновская народная игрушка 3-7 л
Т.С.Комарова «Детское художественное творчество» Пособие для занятий с детьми 2-7 лет

Азнабаева Ф.Г., Аминева Р.И., Ахметова Р.М. «Ильгам» методическое пособие по художественному развитию дошкольников
Молчева А. «Народное декоративно - прикладное искусство Башкортостана»
Гасанова Р.Х. Синтез искусств (музыка, художественное слово, живопись)
Колбина А.В. Дидактические игры как средство интеллектуально-творческого потенциала детей 2-7 лет

Физическое развитие

<p>Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду: Вторая группа раннего возраста, младшая, средняя, старшая, подготовительная к школе группа»</p> <p>Л.И. Пензулаева «Оздоровительная гимнастика: комплексы упражнений для детей 3-7 лет».</p> <p>Н.Ф.Губанова «Игровая деятельность в детском саду. Для занятий с детьми 2-7 лет»</p> <p>Н.Ф.Губанова «Развитие игровой деятельности в детском саду: Вторая группа раннего возраста, младшая, средняя, старшая, подготовительная к школе группа»</p> <p>Л.Г. Голубева «Гимнастика и массаж для самых маленьких»</p> <p>Н.А. Мелехина, Л.А. Колмыкова «Нетрадиционные подходы к физическому воспитанию детей в ДОУ»</p> <p>С.В. Силантьева «Игры и упражнения для свободной двигательной активности детей дошкольного возраста»</p>	<p>Азнабаева Ф.Г., Еникеева Д.У., Яфаева В.Г. «Развиваемся в движении»</p>
---	---

Образовательные области	Задачи, формируемые участниками образовательных отношений
Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> - усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; - развитие общения и взаимодействия ребёнка с взрослыми и сверстниками; - становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; - развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых; - формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.
Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> - развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; - формирование познавательных действий, становление сознания; - развитие воображения и творческой активности;

	<ul style="list-style-type: none"> - формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов мира.
Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; - развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; - развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; - знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; - формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.
Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; - становление эстетического отношения к окружающему миру; - формирование элементарных представлений о видах искусства; - восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; - стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; - реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной, и др.)
Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - приобретение опыта двигательной деятельности детей, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; - формирование опорно-двигательной системы организма; - развитие равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также правильного, не наносящего ущерба организму, выполнение основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны); - формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми

	<p>и правилами;</p> <ul style="list-style-type: none"> - становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; - становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).
--	--

2.2.1. Ранний возраст (1-3 года)

Социально-коммуникативное развитие	
<p>В области социально-коммуникативного развития основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:</p> <ul style="list-style-type: none"> – дальнейшего развития общения ребенка со взрослыми; – дальнейшего развития общения ребенка с другими детьми; – дальнейшего развития игры – дальнейшего развития навыков самообслуживания. 	
<p><u>В сфере развития общения со взрослым</u></p>	<p>Взрослый удовлетворяет потребность ребенка в общении и социальном взаимодействии, поощряя ребенка к активной речи. Взрослый не стремится искусственно ускорить процесс речевого развития. Он играет с ребенком, используя различные предметы, при этом активные действия ребенка и взрослого чередуются; показывает образцы действий с предметами; создает предметно-развивающую среду для самостоятельной игры-исследования; поддерживает инициативу ребенка в общении и предметно-манипулятивной активности, поощряет его действия.</p> <p>Способствует развитию у ребенка позитивного представления о себе и положительного самоощущения: подносит к зеркалу, обращая внимание ребенка на детали его внешнего облика, одежды; учитывает возможности ребенка, поощряет достижения ребенка, поддерживает инициативность и настойчивость в разных видах деятельности.</p> <p>Взрослый способствует развитию у ребенка интереса и доброжелательного отношения к другим детям: создает безопасное пространство для взаимодействия детей, насыщая его разнообразными предметами, наблюдает за активностью детей в этом</p>

	<p>пространстве, поощряет проявление интереса детей друг к другу и просоциальное поведение, называя детей по имени, комментируя (вербализируя) происходящее.</p> <p>Особое значение в этом возрасте приобретает вербализация различных чувств детей, возникающих в процессе взаимодействия: радости, злости, огорчения, боли и т. п., которые появляются в социальных ситуациях. Взрослый продолжает поддерживать стремление ребенка к самостоятельности в различных повседневных ситуациях и при овладении навыками самообслуживания.</p>
<u>В сфере развития социальных отношений и общения со сверстниками</u>	<p>Взрослый наблюдает за спонтанно складывающимся взаимодействием детей между собой в различных игровых и/или повседневных ситуациях; в случае возникающих между детьми конфликтов не спешит вмешиваться; обращает внимание детей на чувства, которые появляются у них в процессе социального взаимодействия; утешает детей в случае обиды и обращает внимание на то, что определенные действия могут вызывать обиду.</p> <p>В ситуациях, вызывающих позитивные чувства, взрослый комментирует их, обращая внимание детей на то, что определенные ситуации и действия вызывают положительные чувства удовольствия, радости, благодарности и т. п. Благодаря этому дети учатся понимать собственные действия и действия других людей в плане их влияния на других, овладевая таким образом социальными компетентностями.</p>
<u>В сфере развития игры</u>	<p>Взрослый организует соответствующую игровую среду, в случае необходимости знакомит детей с различными игровыми сюжетами, помогает освоить простые игровые действия (покормить куклу, помешать в кастрюльке «еду»), использовать предметы-заместители, поддерживает попытки ребенка играть в роли (мамы, дочери, врача и др.), организуют несложные сюжетные игры с несколькими детьми.</p>
<u>В сфере социального и эмоционального развития</u>	<p>Взрослый грамотно проводит адаптацию ребенка к Организации, учитывая привязанность детей к близким, привлекает родителей (законных представителей) или родных для участия и содействия в период адаптации. Взрослый, первоначально в присутствии родителей (законных представителей) или близких, знакомится с ребенком и налаживает с ним эмоциональный контакт.</p>

	<p>В период адаптации взрослый следит за эмоциональным состоянием ребенка и поддерживает постоянный контакт с родителями (законными представителями); предоставляет возможность ребенку постепенно, в собственном темпе осваивать пространство и режим Организации, не предъявляя ребенку излишних требований. Ребенок знакомится с другими детьми. Взрослый же при необходимости оказывает ему в этом поддержку, представляя нового ребенка другим детям, называя ребенка по имени, усаживая его на первых порах рядом с собой.</p> <p>Также в случае необходимости взрослый помогает ребенку найти себе занятия, знакомя его с пространством Организации, имеющимися в нем предметами и материалами. Взрослый поддерживает стремление детей к самостоятельности в самообслуживании (дает возможность самим одеваться, умываться и пр., помогает им), поощряет участие детей в повседневных бытовых занятиях; приучает к опрятности, знакомит с правилами этикета.</p>
<p style="text-align: center;">Познавательное развитие</p> <p>В сфере познавательного развития основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:</p> <ul style="list-style-type: none"> – ознакомления детей с явлениями и предметами окружающего мира, овладения предметными действиями; – развития познавательно-исследовательской активности и познавательных способностей. 	
<p><u>В сфере ознакомления с окружающим миром</u></p>	<p>Взрослый знакомит детей с назначением и свойствами окружающих предметов и явлений в группе, на прогулке, в ходе игр и занятий; помогает освоить действия с игрушками -орудиями (совочком, лопаткой и пр.).</p>
<p><u>В сфере развития познавательно-исследовательской активности и познавательных способностей</u></p>	<p>Взрослый поощряет любознательность и исследовательскую деятельность детей, создавая для этого насыщенную предметно-развивающую среду, наполняя ее соответствующими предметами. Для этого можно использовать предметы быта – кастрюли, кружки, корзинки, пластмассовые банки, бутылки, а также грецкие орехи, каштаны, песок и воду.</p> <p>Взрослый с вниманием относится к проявлению интереса детей к окружающему природному миру, к детским вопросам, не спешит давать готовые ответы, разделяя удивление и детский интерес.</p>

Речевое развитие

В области речевого развития основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

- развития речи у детей в повседневной жизни;
- развития разных сторон речи в специально организованных играх и занятиях.

В сфере развития речи в повседневной жизни

Взрослые внимательно относятся к выражению детьми своих желаний, чувств, интересов, вопросов, терпеливо выслушивают детей, стремятся понять, что ребенок хочет сказать, поддерживая тем самым активную речь детей. Взрослый не указывает на речевые ошибки ребенка, но повторяет за ним слова правильно.

Взрослый использует различные ситуации для диалога с детьми, а также создает условия для развития общения детей между собой. Он задает открытые вопросы, побуждающие детей к активной речи; комментирует события и ситуации их повседневной жизни; говорит с ребенком о его опыте, событиях из жизни, его интересах; инициирует обмен мнениями и информацией между детьми.

В сфере развития разных сторон речи

Взрослые читают детям книги, вместе рассматривают картинки, объясняют, что на них изображено, поощряют разучивание стихов; организуют речевые игры, стимулируют словотворчество; проводят специальные игры и занятия, направленные на обогащение словарного запаса, развитие грамматического и интонационного строя речи, на развитие планирующей и регулирующей функций речи.

Художественно-эстетическое развитие

В области художественно-эстетического развития основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

- развития у детей эстетического отношения к окружающему миру;
- приобщения к изобразительным видам деятельности;
- приобщения к музыкальной культуре;
- приобщения к театрализованной деятельности.

В сфере развития у детей эстетического отношения к окружающему миру

Взрослые привлекают внимание детей к красивым вещам, красоте природы, произведениям искусства, вовлекают их в процесс сопереживания по поводу воспринятого, поддерживают выражение эстетических переживаний ребенка.

<u>В сфере приобщения к изобразительным видам деятельности</u>	Взрослые предоставляют детям широкие возможности для экспериментирования с материалами – красками, карандашами, мелками, пластилином, глиной, бумагой и др.; знакомят с разнообразными простыми приемами изобразительной деятельности; поощряют воображение и творчество детей.
<u>В сфере приобщения к музыкальной культуре</u>	Взрослые создают в Организации и в групповых помещениях музыкальную среду, органично включая музыку в повседневную жизнь. Предоставляют детям возможность прослушивать фрагменты музыкальных произведений, звучание различных, в том числе детских музыкальных инструментов, экспериментировать с инструментами и звучащими предметами. Поют вместе с детьми песни, побуждают ритмично двигаться под музыку; поощряют проявления эмоционального отклика ребенка на музыку.
<u>В сфере приобщения детей к театрализованной деятельности</u>	Взрослые знакомят детей с театрализованными действиями в ходе разнообразных игр, инсценируют знакомые детям сказки, стихи, организуют просмотры театрализованных представлений. Побуждают детей принимать посильное участие в инсценировках, беседуют с ними по поводу увиденного.
Физическое развитие	
В области физического развития основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для: <ul style="list-style-type: none"> – укрепления здоровья детей, становления ценностей здорового образа жизни; – развития различных видов двигательной активности; – формирования навыков безопасного поведения. 	
<u>В сфере укрепления здоровья детей, становления ценностей здорового образа жизни</u>	Взрослые организуют правильный режим дня, приучают детей к соблюдению правил личной гигиены, в доступной форме объясняют, что полезно и что вредно для здоровья.
<u>В сфере развития различных видов двигательной активности</u>	Взрослые организуют пространственную среду с соответствующим оборудованием – как внутри помещений Организации, так и на внешней ее территории (горки, качели и т. п.) для удовлетворения естественной потребности детей в движении, для развития ловкости, силы, координации и т. п.

	<p>Проводят подвижные игры, способствуя получению детьми радости от двигательной активности, развитию ловкости, координации движений, правильной осанки.</p> <p>Вовлекают детей в игры с предметами, стимулирующие развитие мелкой моторики.</p>
<u>В сфере формирования навыков безопасного поведения</u>	<p>Взрослые создают в Организации безопасную среду, а также предостерегают детей от поступков, угрожающих их жизни и здоровью.</p> <p>Требования безопасности не должны реализовываться за счет подавления детской активности и препятствования деятельному исследованию мира.</p>

2.2.2. Дошкольный возраст

Социально-коммуникативное развитие

В области социально-коммуникативного развития ребенка в условиях информационной социализации основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

- развития положительного отношения ребенка к себе и другим людям;
- развития коммуникативной и социальной компетентности, в том числе информационно-социальной компетентности;
- развития игровой деятельности;
- развития компетентности в виртуальном поиске.

Цель: позитивная социализация детей дошкольного возраста, приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства

Задачи социально-коммуникативного развития

1. Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности.
2. Развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками.
3. Становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий.
4. Развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания.
5. Формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в ДОУ
6. Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества.

<p>7. Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.</p> <p>8. Формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками.</p>	
<p><u>В сфере развития положительного отношения ребенка к себе и другим людям</u></p>	<p>Взрослые создают условия для формирования у ребенка положительного самощущения – уверенности в своих возможностях, в том, что он хороший, его любят.</p> <p>Способствуют развитию у ребенка чувства собственного достоинства, осознанию своих прав и свобод (иметь собственное мнение, выбирать друзей, игрушки, виды деятельности, иметь личные вещи, по собственному усмотрению использовать личное время).</p> <p>Взрослые способствуют развитию положительного отношения ребенка к окружающим его людям: воспитывают уважение и терпимость к другим детям и взрослым, вне зависимости от их социального происхождения, расовой и национальной принадлежности, языка, вероисповедания, пола, возраста, личностного и поведенческого своеобразия; воспитывают уважение к чувству собственного достоинства других людей, их мнениям, желаниям, взглядам.</p>
<p><u>В сфере развития коммуникативной и социальной компетентности</u></p>	<p>У детей с самого раннего возраста возникает потребность в общении и социальных контактах. Первый социальный опыт дети приобретают в семье, в повседневной жизни, принимая участие в различных семейных событиях.</p> <p>Уклад жизни и ценности семьи оказывают влияние на социально-коммуникативное развитие детей.</p> <p>Взрослые создают в Организации различные возможности для приобщения детей к ценностям сотрудничества с другими людьми, прежде всего реализуя принципы личностно-развивающего общения и содействия, предоставляя детям возможность принимать участие в различных событиях, планировать совместную работу.</p> <p>Это способствует развитию у детей чувства личной ответственности, ответственности за другого человека, чувства «общего дела», понимания необходимости согласовывать с партнерами по деятельности мнения и действия.</p>

Взрослые помогают детям распознавать эмоциональные переживания и состояния окружающих, выражать собственные переживания.

Способствуют формированию у детей представлений о добре и зле, обсуждая с ними различные ситуации из жизни, из рассказов, сказок, обращая внимание на проявления щедрости, жадности, честности, лживости, злости, доброты и др., таким образом, создавая условия освоения ребенком этических правил и норм поведения.

Взрослые предоставляют детям возможность выражать свои переживания, чувства, взгляды, убеждения и выбирать способы их выражения, исходя из имеющегося у них опыта. Эти возможности свободного самовыражения играют ключевую роль в развитии речи и коммуникативных способностей, расширяют словарный запас и умение логично и связно выражать свои мысли, развивают готовность принятия на себя ответственности в соответствии с уровнем развития.

Интерес и внимание взрослых к многообразным проявлениям ребенка, его интересам и склонностям повышает его доверие к себе, веру в свои силы.

Возможность внести свой вклад в общее дело и повлиять на ход событий, например при участии в планировании, возможность выбора содержания и способов своей деятельности помогает детям со временем приобрести способность и готовность к самостоятельности и участию в жизни общества, что характеризует взрослого человека современного общества, осознающего ответственность за себя и сообщество.

Взрослые способствуют развитию у детей социальных навыков: при возникновении конфликтных ситуаций не вмешиваются, позволяя детям решить конфликт самостоятельно и помогая им только в случае необходимости. В различных социальных ситуациях дети учатся договариваться, соблюдать очередность, устанавливать новые контакты. Взрослые способствуют освоению детьми элементарных правил этикета и безопасного поведения дома, на улице.

Создают условия для развития бережного, ответственного отношения ребенка к

	окружающей природе, рукотворному миру, а также способствуют усвоению детьми правил безопасного поведения, прежде всего на своем собственном примере и примере других, сопровождая собственные действия и/или действия детей комментариями.		
<u>В сфере развития игровой деятельности</u>	Взрослые создают условия для свободной игры детей, организуют и поощряют участие детей в сюжетно-ролевых, дидактических, развивающих компьютерных играх и других игровых формах; поддерживают творческую импровизацию в игре. Используют дидактические игры и игровые приемы в разных видах деятельности и при выполнении режимных моментов.		
Направления			
Патриотическое воспитание	Игра	Безопасность	Труд
Игровая деятельность			
Ведущая деятельность – такая, которая оказывает в данный возрастной период особое воздействие на развитие ребенка.			
Требования к сюжетно-ролевой игре ребёнка			
Действие в воображаемом плане (развитие символической функции, наличие воображаемой ситуации, формирование плана представлений)	Умение ребенка определением образом ориентироваться в системе человеческих взаимоотношений, так как игра направлена именно на их воспроизведение	Формирование реальных взаимоотношений между играющими детьми (согласование действий)	
Классификация игр детей дошкольного возраста			
Игры, возникающие по инициативе детей	Игры, возникающие по инициативе взрослого	Народные игры	
Игры-экспериментирования: • игры с природными объектами; • игры с игрушками;	Обучающие игры: • сюжетно –дидактические; • подвижные;	Обрядовые игры: • семейные; • сезонные.	

• игры с животными.	• музыкально-дидактические; • учебные; • игры нового поколения.	
<i>Сюжетные самодеятельные игры:</i> • сюжетно-отобразительные игры; • сюжетно – ролевые игры; • режиссерские игры; • театрализованные.	<i>Досуговые игры:</i> • интеллектуальные; • игры-забавы, развлечения; • театрализованные игры; • празднично-карнавальные; • компьютерные.	<i>Тренинговые игры:</i> • интеллектуальные; • сенсомоторные; • адаптивные. <i>Досуговые игры:</i> • игрища; • тихие игры; • игры – забавы.
Компоненты патриотического воспитания		
Содержательный представления ребенка об окружающем мире	Эмоционально-побудительные, эмоционально-положительные чувства ребенка к окружающему миру	Деятельностный отражение отношения к миру в деятельности
- о культуре народа, его традициях, народном творчестве; - о природе родного края и страны; - человека в природе; - об истории страны, отраженной в названиях улиц, памятниках; - о символике родного города и страны (герб, гимн, флаг).	- любовь и чувство привязанности к родной семье и дому; - интерес к жизни родного города и страны; - уважение к культуре и традициям народа, к историческому прошлому; - восхищение народным творчеством; - любовь к родной природе, к родному языку; - уважение к человеку-труженику и желание принимать посильное участие в труде.	- любовь и чувство привязанности к родной семье и дому; - интерес к жизни родного города и страны; - уважение к культуре и традициям народа, к историческому прошлому; - восхищение народным творчеством; - любовь к родной природе, к родному языку; - уважение к человеку-труженику и желание принимать посильное участие в труде.

Трудовое воспитание

Виды труда

Навыки культуры быта (труд по самообслуживанию)	Труд в природе	Ручной труд (мотивация-сделать приятно взрослому, другу – ровеснику, младшему ребенку)	Хозяйственно – бытовой труд (содружество взрослого и ребенка, совместная деятельность)	Ручной труд (мотивация – сделать приятно взрослому, другу-ровеснику, младшему ребенку)
---	----------------	--	--	--

Формы организации трудовой деятельности

Поручения	Дежурство (не более 20 минут)	Коллективный труд (не более 35-40 мин.)
<ul style="list-style-type: none"> - простые и сложные - коллективные и индивидуальные - эпизодические и длительные 	<ul style="list-style-type: none"> - формирование общественно-значимого мотива - нравственный, этический аспект 	

Методы и приёмы трудового воспитания детей

<p style="text-align: center;"><i>I группа методов:</i> формирование нравственных представлений, суждений, оценок</p> <ul style="list-style-type: none"> - решение маленьких логических задач, загадок; - приучение к размышлению, эвристические беседы; - беседы на этические темы; - чтение художественной литературы; - рассматривание иллюстраций; - рассказывание и обсуждение картин, иллюстраций; - просмотр телепередач, диафильмов, видеофильмов; - задачи на решение коммуникативных ситуаций; - придумывание сказок. 	<p style="text-align: center;"><i>II группа методов:</i> создание у детей практического опыта трудовой деятельности</p> <ul style="list-style-type: none"> - приучение к положительным формам общественного поведения; - показ действий; - пример взрослого и детей; - целенаправленное наблюдение; - организация интересной деятельности (общественно-полезный характер); - разыгрывание коммуникативных ситуаций; - создание контрольных педагогических ситуаций.
--	--

Познавательное развитие

В области познавательного развития ребенка основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

- развития любознательности, познавательной активности, познавательных способностей детей;
- развития представлений в разных сферах знаний об окружающей действительности, в том числе о виртуальной среде, о возможностях и рисках Интернета.

В сфере развития любознательности,
познавательной активности,
познавательных способностей

Взрослые создают насыщенную предметно-пространственную среду, стимулирующую познавательный интерес детей, исследовательскую активность, элементарное экспериментирование с различными веществами, предметами, материалами.

Ребенок с самого раннего возраста проявляет исследовательскую активность и интерес к окружающим предметам и их свойствам, а в возрасте 3-5 лет уже обладает необходимыми предпосылками для того, чтобы открывать явления из естественнонаучной области, устанавливая и понимая простые причинные взаимосвязи «если... то...».

Уже в своей повседневной жизни ребенок приобретает многообразный опыт соприкосновения с объектами природы – воздухом, водой, огнем, землей (почвой), светом, различными объектами живой и неживой природы и т. п. Ему нравится наблюдать природные явления, исследовать их, экспериментировать с ними.

Он строит гипотезы и собственные теории, объясняющие явления, знакомится с первичными закономерностями, делает попытки разбираться во взаимосвязях, присущих этой сфере.

Возможность свободных практических действий с разнообразными материалами, участие в элементарных опытах и экспериментах имеет большое значение для умственного и эмоционально-волевого развития ребенка, способствует построению целостной картины мира, оказывает стойкий долговременный эффект. У ребенка формируется понимание, что окружающий мир полон зага-

	<p>док, тайн, которые еще предстоит разгадать. Таким образом, перед ребенком открывается познавательная перспектива дальнейшего изучения природы, мотивация расширять и углублять свои знания.</p> <p>Помимо поддержки исследовательской активности, взрослый организует познавательные игры, поощряет интерес детей к различным развивающим играм и занятиям, например лото, шашкам, шахматам, конструированию и пр.</p>
<p><u>В сфере развития представлений в разных сферах знаний об окружающей действительности</u></p>	<p>Взрослые создают возможности для развития у детей общих представлений об окружающем мире, о себе, других людях, в том числе общих представлений в естественнонаучной области, математике, экологии. Взрослые читают книги, проводят беседы, экскурсии, организуют просмотр фильмов, иллюстраций познавательного содержания и предоставляют информацию в других формах. Побуждают детей задавать вопросы, рассуждать, строить гипотезы относительно наблюдаемых явлений, событий.</p> <p>Знакомство с социокультурным окружением предполагает знакомство с названиями улиц, зданий, сооружений, организаций и их назначением, с транспортом, дорожным движением и правилами безопасности, с различными профессиями людей.</p> <p>Усвоение детьми ценностей, норм и правил, принятых в обществе, лучше всего происходит при непосредственном участии детей в его жизни, в практических ситуациях, предоставляющих поводы и темы для дальнейшего обсуждения.</p> <p>Широчайшие возможности для познавательного развития предоставляет свободная игра. Следуя интересам и игровым потребностям детей, взрослые создают для нее условия, поддерживают игровые (ролевые) действия, при необходимости предлагают варианты развертывания сюжетов, в том числе связанных с историей и культурой, а также с правилами поведения и ролями людей в социуме.</p> <p>Участвуя в повседневной жизни, наблюдая за взрослыми, ребенок развивает</p>

математические способности и получает первоначальные представления о значении для человека счета, чисел, приобретает знания о формах, размерах, весе окружающих предметов, времени и пространстве, закономерностях и структурах. Испытывая положительные эмоции от обращения с формами, количествами, числами, а также с пространством и временем, ребенок незаметно для себя начинает еще до школы осваивать их математическое содержание.

Благодаря освоению математического содержания окружающего мира в дошкольном возрасте у большинства детей развиваются предпосылки успешного учения в школе и дальнейшего изучения математики на протяжении всей жизни. Для этого важно, чтобы освоение математического содержания на ранних ступенях образования сопровождалось позитивными эмоциями – радостью и удовольствием.

Предлагая детям математическое содержание, нужно также иметь в виду, что их индивидуальные возможности и предпочтения будут различными и поэтому освоение детьми математического содержания носит сугубо индивидуальный характер. По завершении этапа дошкольного образования между детьми наблюдается большой разброс в знаниях, умениях и навыках, касающихся математического содержания.

В соответствии с принципом интеграции образовательных областей Программа предполагает взаимосвязь математического содержания с другими разделами Программы.

Особенно тесно математическое развитие в раннем и дошкольном возрасте связано с социально-коммуникативным и речевым развитием. Развитие математического мышления происходит и совершенствуется через речевую коммуникацию с другими детьми и взрослыми, включенную в контекст взаимодействия в конкретных ситуациях.

Воспитатели систематически используют ситуации повседневной жизни для математического развития, например, классифицируют предметы, явления,

выявляют последовательности в процессе действий «сначала это, потом то...» (ход времени, развитие сюжета в сказках и историях, порядок выполнения деятельности и др.), способствуют формированию пространственного восприятия (спереди, сзади, рядом, справа, слева и др.) и т. п., осуществляя при этом речевое сопровождение.

Элементы математики содержатся и могут отрабатываться на занятиях музыкой и танцами, движением и спортом. На музыкальных занятиях при освоении ритма танца, при выполнении физических упражнений дети могут осваивать счет, развивать пространственную координацию. Для этого воспитателем совместно с детьми осуществляется вербализация математических знаний, например фразами «две ноги и две руки», «встать парами», «рассчитаться на первый и второй», «в команде играем вчетвером»; «выполняем движения под музыку в такт: раз, два, три, раз, два, три»; «встаем в круг» и др.

Математические элементы могут возникать в рисунках детей (фигуры, узоры), при лепке, конструировании и др. видах детской творческой активности. Воспитатели обращают внимание детей на эти элементы, проговаривая их содержание и употребляя соответствующие слова-понятия (круглый, больше, меньше, спираль — о домике улитки, квадратный, треугольный — о рисунке дома с окнами и т. п.).

У детей развивается способность ориентироваться в пространстве (право, лево, вперед, назад и т. п.); сравнивать, обобщать (различать, классифицировать) предметы; понимать последовательности, количества и величины; выявлять различные соотношения (например, больше — меньше, толще — тоньше, длиннее — короче, тяжелее — легче и др.); применять основные понятия, структурирующие время (например, до — после, вчера — сегодня — завтра, названия месяцев и дней); правильно называть дни недели, месяцы, времена года, части суток.

Дети получают первичные представления о геометрических формах и при-

знаках предметов и объектов (например, круглый, с углами, с таким-то количеством вершин и граней), о геометрических телах (например, куб, цилиндр, шар).

У детей формируются представления об использовании слов, обозначающих числа. Они начинают считать различные объекты (например, предметы, звуки и т. п.) до 10, 20 и далее, в зависимости от индивидуальных особенностей развития. Развивается понимание соотношения между количеством предметов и обозначающим это количество числовым символом; понимание того, что число является выражением количества, длины, веса, времени или денежной суммы; понимание назначения цифр как способа кодировки и маркировки числа (например, номер телефона, почтовый индекс, номер маршрута автобуса).

Развивается умение применять такие понятия, как «больше, меньше, равно»; устанавливать соотношения (например, «как часто», «как много», «насколько больше») использовать в речи геометрические понятия (например, «треугольник, прямоугольник, квадрат, круг, куб, шар, цилиндр, точка, сторона, угол, площадь, вершина угла, грань»).

Развивается способность воспринимать «на глаз» небольшие множества до 6–10 объектов (например, при играх с использованием игровых костей или на пальцах рук).

Развивается способность применять математические знания и умения в практических ситуациях в повседневной жизни (например, чтобы положить в чашку с чаем две ложки сахара), в различных видах образовательной деятельности (например, чтобы разделить кубики поровну между участниками игры), в том числе в других образовательных областях.

Развитию математических представлений способствует наличие соответствующих математических материалов, подходящих для счета, сравнения, сортировки, выкладывания последовательностей и т. п.

Цель: развитие познавательных интересов и познавательных способностей детей, которые можно подразделить на сенсорные, интеллектуально-познавательные и интеллектуально-творческие.

Задачи:

1. Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации.
2. Формирование познавательных действий, становление сознания.
3. Развитие воображения и творческой активности.
4. Формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.).
5. Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях народа, об отечественных традициях и праздниках.
6. Формирование первичных представлений о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов.

Развитие мышления, памяти, внимания, воображения	Развитие творчества	Формирование специальных способов ориентации
Различные виды деятельности	Конструктивное творчество	Экспериментирование с природным материалом
Развивающие игры		Использование схем, символов, знаков
Вопросы детей		
Занятия по развитию логики		
Организация разнообразных форм взаимодействия: «педагог – дети», «дети – дети»		
Организация речевого общения детей		Организация обучения детей
Организация разнообразных форм взаимодействия		

<p>Позиция педагога при организации жизни детей в детском саду, дающая возможность самостоятельного накопления чувственного опыта и его осмысления. Основная роль воспитателя - <i>организация ситуаций для познания детьми отношений между предметами</i>, когда ребенок сохраняет в процессе обучения <i>чувство комфортности и уверенности в собственных силах</i></p>	<p>Психологическая перестройка позиции педагога на личностно-ориентированное взаимодействие с ребенком в процессе обучения, содержанием которого является <i>формирование у детей средств и способов приобретения знаний</i> в ходе специально организованной самостоятельной деятельности</p>	<p>Фиксация успеха, достигнутого ребенком, его аргументация создает положительный эмоциональный фон для проведения обучения, способствует возникновению познавательного интереса</p>
<p align="center">Развитие элементарных математических представлений</p>		
<p>Цель: интеллектуальное развитие детей, формирование приемов умственной деятельности, творческого и вариативного мышления на основе овладения детьми количественными отношениями предметов и явлений окружающего мира.</p>		
<p>Развивающие задачи ФЭМП</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Формировать представление о числе. 2. Формировать геометрические представления. 3. Формировать представление о преобразованиях (временные представления, представления об изменении количества, об арифметических действиях). 4. Развивать сенсорные возможности. 5. Формировать навыки выражения количества через число (формирование навыков счета и измерения различных величин). 6. Развивать логическое мышление (формирование представлений о порядке и закономерности, об операциях классификации и сериации, знакомство с элементами логики высказываний) навыков счета и измерения различных величин. 7. Развивать абстрактное воображение, образную память, ассоциативное мышление, мышление по аналогии – предпосылки творческого продуктивного мышления. 		
<p>Принципы организации работы по развитию элементарных математических представлений</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Формирование математических представлений на основе перцептивных (ручных) действий детей, накопления чув- 		

<p>ственного опыта и его осмысления</p> <p>2. Использование разнообразного и разнопланового дидактического материала, позволяющего обобщить понятия «число», «множество», «форма»</p> <p>3. Стимулирование активной речевой деятельности детей, речевое сопровождение перцептивных действий</p> <p>4. Возможность сочетания самостоятельной деятельности детей и их разнообразного взаимодействия при освоении математических понятий.</p>		
<p>Формы работы по формированию элементарных математических представлений</p> <p>1. Обучение в повседневных бытовых ситуациях (мл.гр.).</p> <p>2. Демонстрационные опыты (мл.гр.).</p> <p>3. Сенсорные праздники на основе народного календаря (ст.гр.).</p> <p>4. Театрализация с математическим содержанием – на этапе объяснения или повторения и закрепления (средняя и старшая группы).</p> <p>5. Коллективное занятие при условии свободы участия в нем (средняя и старшая группы).</p> <p>6. Занятие с четкими правилами, обязательное для всех, фиксированной продолжительности (подготовительная группа, на основе соглашения с детьми).</p> <p>7. Свободные беседы гуманитарной направленности по истории математики, о прикладных аспектах математики (ст.гр.).</p>		
<p align="center">Детское экспериментирование как методическая система познавательного развития дошкольников</p>		
<p align="center">Опыты</p>		
<p>Наблюдения – целенаправленный процесс, в результате которого ребенок должен сам получать знания</p>	<p>Поисковая деятельность как нахождение способа действия</p>	
<p>Кратковременные и долгосрочные</p>	<p>Опыт-доказательство и опыт-исследование</p>	<p>Демонстрационные (показ воспитателя) и лабораторные (дети вместе с воспитателем, с его помощью)</p>
<p align="center">Система экологического воспитания</p>		
<p>Общий дом природы</p>	<p>Законы общего дома природы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - все живые организмы имеют равное право на жизнь. - в природе все взаимосвязано. 	

		- в природе ничто никуда не исчезает, а переходит из одного состояния в другое.				
Экология изучает						
Живую природу			Неживую природу			
растения	грибы	животные	человек	вода	почва	воздух
Методы ознакомления дошкольников с природой						
наглядные		практические			словесные	
наблюдения	рассматривание картин, демонстрация фильмов	игра	труд в природе	элементарные опыты	-	рассказ
- кратковременные		дидактические игры: - предметные, - настольно-печатные, - словесные	- индивидуальные поручения - коллективный труд		-	беседа
- длительные					-	чтение
- определение состояния предмета по отдельным признакам		- игровые упражнения и игры-занятия				
-восстановление картины целого по отдельным признакам		- подвижные игры				
		- творческие игры (в т.ч. строительные)				
Задачи ознакомления дошкольников с социальным миром:						
1. Сформировать у ребенка представление о себе как о представителе человеческого рода.						
2. Сформировать у ребенка представлений о людях, живущих на Земле, об их чувствах, поступках, правах и обязанностях; о разнообразной деятельности людей.						
3. На основе познания развивать творческую, свободную личность, обладающую чувством собственного достоинства и уважением к людям.						

Формы организации образовательной деятельности

- Познавательные эвристические беседы.
- Чтение художественной литературы.
- Изобразительная и конструктивная деятельность.
- Экспериментирование и опыты.
- Музыка.
- Игры (сюжетно-ролевые, драматизации, подвижные).
- Наблюдения.
- Трудовая деятельность.
- Праздники и развлечения.
- Индивидуальные беседы.

Методы по ознакомлению детей с социальным миром

Методы, повышающие познавательную активность	Методы, вызывающие эмоциональную активность	Методы, способствующие взаимосвязи различных видов деятельности	Методы коррекции и уточнения детских представлений
<p>Элементарный анализ</p> <p>Сравнение по контрасту и подобию, сходству</p> <p>Группировка и классификация</p> <p>Моделирование и конструирование</p> <p>Ответы на вопросы детей</p> <p>Приучение к самостоятельному поиску ответов на вопросы</p>	<p>Воображаемая ситуация</p> <p>Придумывание сказок</p> <p>Игры-драматизации</p> <p>Сюрпризные моменты и элементы новизны</p> <p>Юмор и шутка</p> <p>Сочетание разнообразных средств на одном занятии</p>	<p>Прием предложения и обучения способу связи разных видов деятельности</p> <p>Перспективное планирование</p> <p>Перспектива, направленная на последующую деятельность</p> <p>Беседа</p>	<p>Повторение</p> <p>Наблюдение</p> <p>Экспериментирование</p> <p>Создание проблемных ситуаций</p> <p>Беседа</p>

Формы работы с детьми образовательная область «Познавательное развитие»		
Содержание	1.Формирование элементарных математических представлений * количество и счет * величина * форма * ориентировка в пространстве * ориентировка во времени	
Возраст	3-5 лет младшая и средняя группы	
Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность
Интегрированная деятельность Упражнения Игры (дидактические, подвижные) Рассматривание (ср. гр.) Наблюдение (ср. гр.) Чтение (ср. гр.) Досуг	Игровые упражнения Напоминание Объяснение Рассматривание (ср. гр.) Наблюдение (ср. гр.)	Игры (дидактически, развивающие, подвижные)
Возраст	5-7 лет старшая и подг. к школе группы	
Интегрированные занятия Проблемно-поисковые ситуации Упражнения Игры (дидактические, подвижные) Рассматривание Наблюдение Досуг, КВН, Чтение	Игровые упражнения Объяснение Рассматривание Наблюдение	Игры (дидактически, развивающие, подвижные)
Содержание	2. Детское экспериментирование	
Возраст	3-5 лет, младшая и средняя группы	

<p>Обучение в условиях специально оборудованной полифункциональной интерактивной среде</p> <p>Игровые занятия с использованием полифункционального игрового оборудования</p> <p>Игровые упражнения</p> <p>Игры (дидактические, подвижные)</p> <p>Показ</p> <p>Игры экспериментирования (ср. гр.)</p> <p>Простейшие опыты</p>	<p>Игровые упражнения</p> <p>Напоминание</p> <p>Объяснение</p> <p>Обследование</p> <p>Наблюдение</p> <p>Наблюдение на прогулке</p> <p>Развивающие игры</p>	<p>Игры (дидактически, развивающие, подвижные)</p> <p>Игры-экспериментирования</p> <p>Игры с использованием дидактических материалов</p> <p>Наблюдение</p> <p>Интегрированная детская деятельность (включение ребенком полученного сенсорного опыта в его практическую деятельность: предметную, продуктивную, игровую)</p>
<i>Возраст</i>	<i>5-7 лет, старшая и подг. к школе группы</i>	
<p>Интегрированные занятия</p> <p>Экспериментирование</p> <p>Обучение в условиях специально оборудованной полифункциональной интерактивной среде</p> <p>Игровые занятия с использованием полифункционального игрового оборудования</p> <p>Игровые упражнения</p> <p>Игры (дидактические, подвижные)</p> <p>Показ</p> <p>Тематическая прогулка</p> <p>КВН (подг. гр.)</p>	<p>Игровые упражнения</p> <p>Напоминание</p> <p>Объяснение</p> <p>Обследование</p> <p>Наблюдение</p> <p>Наблюдение на прогулке</p> <p>Игры экспериментирования</p> <p>Развивающие игры</p> <p>Проблемные ситуации</p>	<p>Игры (дидактические, развивающие, подвижные)</p> <p>Игры-экспериментирования</p> <p>Игры с использованием дидактических материалов</p> <p>Наблюдение</p> <p>Интегрированная детская деятельность (включение ребенком полученного сенсорного опыта в его практическую деятельность: предметную, продуктивную, игровую)</p>
<i>Содержание</i>	<p><i>Формирование целостной картины мира, расширение кругозора</i></p> <p><i>* предметное и социальное окружение</i></p>	

	<i>* ознакомление с природой</i>	
<i>Возраст</i>	<i>3-5 лет, младшая и средняя группы</i>	
Сюжетно-ролевая игра Игровые обучающие ситуации Наблюдение Целевые прогулки Игра-экспериментирование Исследовательская деятельность Конструирование Развивающие игры Экскурсии Ситуативный разговор Рассказ Беседы Экологические, досуги, праздники, развлечения	Сюжетно-ролевая игра Игровые обучающие ситуации Рассматривание Наблюдение Труд в уголке природы Экспериментирование Исследовательская деятельность Конструирование Развивающие игры Экскурсии Рассказ Беседа	Сюжетно-ролевая игра Игровые обучающие ситуации Игры с правилами Рассматривание Наблюдение Игра-экспериментирование Исследовательская деятельность Конструирование Развивающие игры
<i>Возраст</i>	<i>5-7 лет, старшая и подг. к школе группы</i>	
Сюжетно-ролевая игра Игровые обучающие ситуации Наблюдение Рассматривание, просмотр фильмов, слайдов Труд в уголке природы, огороде, цветнике Целевые прогулки Экологические акции Экспериментирование, опыты	Сюжетно-ролевая игра Игровые обучающие ситуации Наблюдение Труд в уголке природы, огороде, цветнике Подкормка птиц Выращивание растений Экспериментирование Исследовательская деятельность Конструирование	Сюжетно-ролевая игра Игры с правилами Рассматривание Наблюдение Экспериментирование Исследовательская деятельность Конструирование Развивающие игры Моделирование Самостоятельная художественно-речевая

Моделирование Исследовательская деятельность Комплексные, интегрированные занятия Конструирование Развивающие игры Беседа Рассказ Проектная деятельность Проблемные ситуации Экологические досуги, праздники, развлечения	Развивающие игры Беседа Рассказ Создание коллекций Проектная деятельность Проблемные ситуации	деятельность Деятельность в уголке природы
<p style="text-align: center;">Речевое развитие</p> <p>В области речевого развития ребенка основными задачами образовательной деятельности является создание условий для:</p> <ul style="list-style-type: none"> – формирования основы речевой и языковой культуры, совершенствования разных сторон речи ребенка; – приобщения детей к культуре чтения художественной литературы. 		
<u>В сфере совершенствования разных сторон речи ребенка</u>	<p>Речевое развитие ребенка связано с умением вступать в коммуникацию с другими людьми, умением слушать, воспринимать речь говорящего и реагировать на нее собственным откликом, адекватными эмоциями, то есть тесно связано с социально-коммуникативным развитием.</p> <p>Полноценное речевое развитие помогает дошкольнику устанавливать контакты, делиться впечатлениями. Оно способствует взаимопониманию, разрешению конфликтных ситуаций, регулированию речевых действий. Речь как важнейшее средство общения позволяет каждому ребенку участвовать в беседах, играх, проектах, спектаклях, занятиях и др., проявляя при этом свою индивидуальность. Педагоги должны стимулировать общение, сопровождающее различные виды деятельности детей, например, поддерживать обмен мнениями по поводу детских рисунков, рассказов и т. д.</p> <p>Овладение речью (диалогической и монологической) не является изолирован-</p>	

	<p>ным процессом, оно происходит естественным образом в процессе коммуникации: во время обсуждения детьми (между собой или со взрослыми) содержания, которое их интересует, действий, в которые они вовлечены. Таким образом, стимулирование речевого развития является сквозным принципом ежедневной педагогической деятельности во всех образовательных областях.</p> <p>Взрослые создают возможности для формирования и развития звуковой культуры, образной, интонационной и грамматической сторон речи, фонематического слуха, правильного звуко- и словопроизношения, поощряют разучивание стихотворений, скороговорок, чистоговорок, песен; организуют речевые игры, стимулируют словотворчество.</p>
<p><u>В сфере приобщения детей к культуре чтения литературных произведений</u></p>	<p>Взрослые читают детям книги, стихи, вспоминают содержание и обсуждают вместе с детьми прочитанное, способствуя пониманию, в том числе на слух. Детям, которые хотят читать сами, предоставляется такая возможность.</p> <p>У детей активно развивается способность к использованию речи в повседневном общении, а также стимулируется использование речи в области познавательно-исследовательского, художественно-эстетического, социально-коммуникативного и других видов развития.</p> <p>Взрослые могут стимулировать использование речи для познавательно-исследовательского развития детей, например отвечая на вопросы «Почему?..», «Когда?..», обращая внимание детей на последовательность повседневных событий, различия и сходства, причинно-следственные связи, развивая идеи, высказанные детьми, вербально дополняя их. Например, ребенок говорит: «Посмотрите на это дерево», а педагог отвечает: «Это береза. Посмотри, у нее набухли почки и уже скоро появятся первые листочки».</p> <p>Детям с низким уровнем речевого развития взрослые позволяют отвечать на вопросы не только словесно, но и с помощью жестикуляции или специальных средств.</p> <p>Речевому развитию способствуют наличие в развивающей предметно-</p>

	пространственной среде открытого доступа детей к различным литературным изданиям, предоставление места для рассматривания и чтения детьми соответствующих их возрасту книг, наличие других дополнительных материалов, например плакатов и картин, рассказов в картинках, аудиозаписей литературных произведений и песен, а также других материалов.
Цель: Формирование устной речи и навыков речевого общения с окружающими на основе овладения литературным языком своего народа.	
Задачи: <ol style="list-style-type: none"> 1. Овладение речью как средством общения и культуры. 2. Обогащение активного словаря. 3. Развитие связной, грамматически правильной диалоговой и монологической речи. 4. Развитие речевого творчества. 5. Знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы. 6. Формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте. 7. Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха. 	
Принципы развития речи	
<ol style="list-style-type: none"> 1. Принцип взаимосвязи сенсорного, умственного и речевого развития. 2. Принцип коммуникативно-деятельного подхода к развитию речи. 3. Принцип развития языкового чутья. 4. Принцип формирования элементарного сознания явлений языка. 5. Принцип взаимосвязи работы над различными сторонами речи. 6. Принцип обогащения мотивации речевой деятельности. 7. Принцип обогащения активной языковой практики. 	
Основные направления работы по развитию речи детей в ДОО	
Развитие словаря:	- освоение значений слов и их уместное употребление в соответствии с контекстом высказывания, с ситуацией, в которой происходит общение

Воспитание звуковой культуры речи:	развитие восприятия звуков родной речи и произношения	
Формирование грамматического строя речи:	<ul style="list-style-type: none">- морфология (изменение слов породам, числам, падежам);- синтаксис (освоение различных типов словосочетаний, предложений);- словообразование.	
Развитие связной речи:	<ul style="list-style-type: none">- диалогическая (разговорная) речь;- монологическая речь (рассказывание).	
Формирование элементарного осознания явлений:	<ul style="list-style-type: none">- различие звука и слова, нахождения места звука в слове.	
Воспитание любви и интереса к художественному слову		
Методы развития речи		
Наглядные:	Словесные:	Практические:
<ul style="list-style-type: none">- непосредственное наблюдение и его разновидности (наблюдение в природе, экскурсии);- опосредованное наблюдение (изобразительная наглядность: рассматривание игрушек, картин, рассказывание по игрушкам и картинам).	<ul style="list-style-type: none">- чтение и рассказывание художественных произведений;- заучивание наизусть;- пересказ;- общая беседа;- рассказывание без опоры на наглядный материал.	<ul style="list-style-type: none">- дидактические игры;- игры-драматизации, инсценировки,- дидактические упражнения, пластические этюды, хороводные игры.
Средства развития речи		
<ol style="list-style-type: none">1. Общение взрослых и детей.2. Культурная языковая среда.3. Обучение родной речи в организованной деятельности.4. Художественная литература.5. Изобразительное искусство, музыка, театр.6. Образовательная деятельность по другим разделам программы.		

Формы работы

<i>Содержание:</i>	<i>развитие свободного общения со взрослыми и детьми</i>		
<i>Возраст</i>	<i>3-5 лет, младшая и средняя группы</i>		
<i>Совместная деятельность</i>		<i>Режимные моменты</i>	<i>Самостоятельная деятельность</i>
<ul style="list-style-type: none"> - эмоционально-практическое взаимодействие (игры с предметами и сюжетными игрушками); - обучающие игры с использованием предметов и игрушек; - никативные игры с включением малых фольклорных форм (потешки, прибаутки, пестушки, колыбельные); - сюжетно-ролевая игра. - игра-драматизация; - работа в книжном уголке - чтение, рассматривание иллюстраций; - сценарии активизирующего общения; - речевое стимулирование (повторение, объяснение, обсуждение, побуждение, напоминание, уточнение); - беседа с опорой на зрительное восприятие и без опоры на него; - хороводные игры, пальчиковые игры. 		<ul style="list-style-type: none"> - речевое стимулирование (повторение, объяснение, обсуждение, побуждение, уточнение напоминание); - формирование элементарного реплицирования; - беседа с опорой на зрительное восприятие и без опоры на него; - хороводные игры, пальчиковые игры; - образцы коммуникативных кодов взрослого; - тематические досуги. 	<ul style="list-style-type: none"> - содержательное игровое взаимодействие детей (совместные игры с использованием предметов и игрушек); - совместная предметная и продуктивная деятельность детей (коллективный монолог); - игра-драматизация с использованием разных видов театров (театр на банках, ложках и т.п.); - игры в парах и совместные игры (коллективный монолог).
<i>Содержание:</i>	<i>развитие свободного общения со взрослыми и детьми</i>		
<i>Возраст</i>	<i>5-7 лет, старшая и подгот. к школе группы</i>		
<ul style="list-style-type: none"> - имитативные упражнения, пластические этюды - сценарии активизирующего общения 		<ul style="list-style-type: none"> - поддержание социального контакта - (фатическая беседа, 	<ul style="list-style-type: none"> - самостоятельная художественно-речевая деятельность детей; - сюжетно-ролевая игра;

<ul style="list-style-type: none"> - чтение, рассматривание иллюстраций (беседа) - коммуникативные тренинги. - совместная продуктивная деятельность - работа в книжном уголке - экскурсии - проектная деятельность 	<ul style="list-style-type: none"> эвристическая беседа) - образцы коммуникативных кодов взрослого - коммуникативные тренинги - тематические досуги; - гимнастики (мимическая, логоритмическая) 	<ul style="list-style-type: none"> - игра- импровизация по мотивам сказок; - театрализованные игры. - игры с правилами; - игры парами (настольно-печатные); - совместная продуктивная деятельность детей
--	--	---

Художественно-эстетическое развитие

В области художественно-эстетического развития ребенка основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

- развития у детей интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства (словесного, музыкального, изобразительного), в том числе народного творчества;
- развития способности к восприятию музыки, художественной литературы, фольклора;
- приобщения к разным видам художественно-эстетической деятельности, развития потребности в творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности в воплощении художественного замысла.

В сфере развития у детей интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства, в том числе народного творчества

Программа относит к образовательной области художественно-эстетического развития приобщение детей к эстетическому познанию и переживанию мира, к искусству и культуре в широком смысле, а также творческую деятельность детей в изобразительном, пластическом, музыкальном, литературном и др. видах художественно-творческой деятельности.

Эстетическое отношение к миру опирается прежде всего на восприятие действительности разными органами чувств. Взрослые способствуют накоплению у детей сенсорного опыта, обогащению чувственных впечатлений, развитию эмоциональной отзывчивости на красоту природы и рукотворного мира, сопереживания персонажам художественной литературы и фольклора.

Взрослые знакомят детей с классическими произведениями литературы, жи-

	<p>вописи, музыки, театрального искусства, произведениями народного творчества, рассматривают иллюстрации в художественных альбомах, организуют экскурсии на природу, в музеи, демонстрируют фильмы соответствующего содержания, обращаются к другим источникам художественно-эстетической информации.</p>
<p><u>В сфере приобщения к разным видам художественно-эстетической деятельности, развития потребности в творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности в воплощении художественного замысла</u></p>	<p>Взрослые создают возможности для творческого самовыражения детей: поддерживают инициативу, стремление к импровизации при самостоятельном воплощении ребенком художественных замыслов; вовлекают детей в разные виды художественно-эстетической деятельности, в сюжетно-ролевые и режиссерские игры, помогают осваивать различные средства, материалы, способы реализации замыслов.</p> <p>В изобразительной деятельности (рисовании, лепке) и художественном конструировании взрослые предлагают детям экспериментировать с цветом, придумывать и создавать композицию; осваивать различные художественные техники, использовать разнообразные материалы и средства.</p> <p>В музыкальной деятельности (танцах, пении, игре на детских музыкальных инструментах) создавать художественные образы с помощью пластических средств, ритма, темпа, высоты и силы звука.</p> <p>В театрализованной деятельности, сюжетно-ролевой и режиссерской игре – языковыми средствами, средствами мимики, пантомимы, интонации передавать характер, переживания, настроения персонажей.</p>
<p>Цель: достижение целей формирования интереса к эстетической стороне окружающей действительности, удовлетворение потребности детей в самовыражении.</p>	
<p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы. 2. Становление эстетического отношения к окружающему миру. 3. Формирование элементарных представлений о видах искусства. 	

4. Восприятие музыки, художественной литературы, фольклора.
5. Стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений.
6. Реализация самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Формы:

<i>индивидуальная</i>	<i>групповая</i>
<ul style="list-style-type: none"> - дидактические игры, - самостоятельно-изобразительная деятельность; 	<ul style="list-style-type: none"> - занятие, - экскурсия, - творческая мастерская, - беседа, - праздник, - досуг, - восприятие художественных произведений и произведений искусства.
<i>Методы:</i>	<i>Средства:</i>
<ul style="list-style-type: none"> - словесные, - музыкальные, - наглядные, - практические, - поисковые, - самостоятельные, - поощрение, - порицание, - поисково-исследовательский, проектирование 	<ul style="list-style-type: none"> - ИКТ, - наглядность, - пособия, - макеты, - изобразительные материалы, - произведения искусства, - предметы

Содержание	1. Развитие продуктивной деятельности - рисование - лепка - аппликация - конструирование 2. Развитие детского творчества 3. Приобщение к изобразительному искусству	
Возраст	3-5 лет, младшая и средняя группы	
Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность
Наблюдения по ситуации Занимательные показы Наблюдения по ситуации Индивидуальная работа с детьми Рисование Аппликация Лепка Сюжетно-игровая ситуация Выставка детских работ Конкурсы Интегрированные занятия	Интегрированная детская деятельность Игра Игровое упражнение Проблемная ситуация Индивидуальная работа с детьми	Самостоятельная художественная деятельность Игра Проблемная ситуация Игры со строительным материалом Постройки для сюжетных игр
Возраст	5-7 лет старшая и подг. к школе группы	
Рассматривание предметов искусства Беседа Экспериментирование с материалом Рисование Аппликация Лепка Художественный труд	Интегрированная детская деятельность Игра Игровое упражнение Проблемная ситуация Индивидуальная работа с детьми Проектная деятель-	Самостоятельное художественное творчество Игра Проблемная ситуация

Интегрированные занятия Дидактические игры Художественный досуг Конкурсы Выставки работ декоративно-прикладного искусства	ность Создание коллекций Выставка репродукций произведений живописи Развивающие игры Рассматривание чертежей и схем	
Музыка		
Цели: развитие музыкальности детей и их способности эмоционально воспринимать музыку.		
Задачи: <ul style="list-style-type: none"> • развитие музыкально-художественной деятельности; • развитие воображения и творческой активности; • приобщение к музыкальному искусству. 		
Формы:		
<i>Индивидуальные</i>	<i>Групповые</i>	
<ul style="list-style-type: none"> - музицирование - дидактическая игра - песенное творчество - танцевальное творчество - музыкально-ритмические движения 	<ul style="list-style-type: none"> - занятия - музыкальный спектакль - театрализованная игра - беседа - слушание - пение - музыкально-ритмические - экскурсия. 	
<i>Методы:</i>	<i>Средства:</i>	
<ul style="list-style-type: none"> - словесные - музыкальные - наглядные - практические 	<ul style="list-style-type: none"> - ИКТ - наглядность - пособия - атрибуты 	

<ul style="list-style-type: none"> - самостоятельные - поощрение - порицание - проектирование 		<ul style="list-style-type: none"> - костюмы к театрализованной и концертной деятельности - произведения искусства - декорации - музыкальные инструменты - нетрадиционные музыкальные инструменты народные музыкальные инструменты
<i>Возраст</i>	<i>3-5 лет, младшая и средняя группы</i>	
Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность
<ul style="list-style-type: none"> - занятия - праздники, развлечения - театрализованная деятельность - слушание музыкальных сказок - просмотр музыкальных фильмов - игры, хороводы - рассматривание картинок иллюстраций, репродукций, предметов окружающей действительности; - рассматривание портретов композиторов (ср. гр.) - Празднование дней рождения 	<p>Использование музыки:</p> <ul style="list-style-type: none"> - на утренней гимнастике и физкультурных занятиях; - на музыкальных занятиях; - во время умывания - в продуктивных видах деятельности - во время прогулки (в теплое время) - в сюжетно-ролевых играх - перед дневным сном - при пробуждении - на праздниках и развлечениях 	<p>Создание условий для самостоятельной музыкальной деятельности в группе:</p> <ul style="list-style-type: none"> - подбор музыкальных инструментов (озвученных и неозвученных) - музыкальных игрушек, театральных кукол, атрибутов для ряжения, ТСО - экспериментирование со звуками, используя музыкальные игрушки и шумовые инструменты - игры в «праздники», «концерт» - стимулирование самостоятельного выполнения танцевальных движений под плясовые мелодии - импровизация танцевальных движений в образах животных - концерты-импровизации - музыкально-дидактические игры
<i>Возраст</i>	<i>5-7 лет старшая и подготовительная к школе группы</i>	
<ul style="list-style-type: none"> - занятия - праздники, развлечения 	<p>Использование музыки:</p> <ul style="list-style-type: none"> - на утренней гимнастике и физкуль- 	<p>Создание условий для самостоятельной музыкальной деятельности в группе:</p>

<ul style="list-style-type: none">- музыка в повседневной жизни:- театрализованная деятельность- слушание музыкальных сказок,- беседы с детьми о музыке;- просмотр мультфильмов, фрагментов детских музыкальных фильмов- рассматривание иллюстраций в детских книгах, репродукций, предметов окружающей действительности;- рассматривание портретов композиторов- празднование дней рождения	<ul style="list-style-type: none">турных занятиях;- на музыкальных занятиях;- во время умывания- во время прогулки (в теплое время)- в сюжетно-ролевых играх- перед дневным сном- при пробуждении- на праздниках и развлечениях- инсценирование песен- формирование танцевального творчества,- импровизация образов сказочных животных и птиц- празднование дней рождения	<ul style="list-style-type: none">- подбор музыкальных инструментов (озвученных и неозвученных), музыкальных игрушек, театральных кукол, атрибутов, элементов костюмов для театрализованной деятельности- ТСО- игры в «праздники», «концерт», «оркестр», «музыкальные занятия», «телевизор»- придумывание простейших танцевальных движений- инсценирование содержания песен, хороводов- составление композиций танца- музыкально-дидактические игры- игры-драматизации- аккомпанемент в пении, танце и др.
Конструировано-модельная деятельность		
Детское конструирование		
Творческое Создание замысла	Техническое Воплощение замысла	
Виды детского конструирования		
Из строительного материала	Из бросового материала и использованной упаковки	Из деталей конструктора и лего
Из бумаги и картона	Из природного материала	Из крупногабаритных модулей
Формы организации обучения конструированию		
По модели	По условиям	По чертежам и схемам

По замыслу	По теме	По образцу
Взаимосвязь конструирования и игры		
Ранний возраст	Младший дошкольный возраст	Старший дошкольный возраст
Конструирование слито с игрой	Игра становится побудителем к конструированию, которое начинает приобретать для детей самостоятельное значение.	Сформированная способность к полноценному конструированию стимулирует развитие сюжетной линии игры и само порой приобретает сюжетный характер, когда создается несколько конструкций, объединенных общим сюжетом
<p align="center">Физическое развитие</p> <p>В области физического развития ребенка основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:</p> <ul style="list-style-type: none"> – становления у детей ценностей здорового образа жизни; – развития представлений о своем теле и своих физических возможностях; – приобретения двигательного опыта и совершенствования двигательной активности; – формирования начальных представлений о некоторых видах спорта, овладения подв/играми с правилами. 		
<u>В сфере становления у детей ценностей здорового образа жизни</u>		<p>Взрослые способствуют развитию у детей ответственного отношения к своему здоровью.</p> <p>Они рассказывают детям о том, что может быть полезно и что вредно для их организма, помогают детям осознать пользу здорового образа жизни, соблюдения его элементарных норм и правил, в том числе правил здорового питания, закаливания и пр.</p> <p>Взрослые способствуют формированию полезных навыков и привычек, нацеленных на поддержание собственного здоровья, в том числе формированию гигиенических навыков.</p> <p>Создают возможности для активного участия детей в оздоровительных мероприятиях.</p>

В сфере совершенствования двигательной активности детей, развития представлений о своем теле и своих физических возможностях, формировании начальных представлений о спорте

Взрослые уделяют специальное внимание развитию у ребенка представлений о своем теле, произвольности действий и движений ребенка.

Для удовлетворения естественной потребности детей в движении взрослые организуют пространственную среду с соответствующим оборудованием как внутри помещения так и на внешней территории (горки, качели и т. п.), подвижные игры (как свободные, так и по правилам), занятия, которые способствуют получению детьми положительных эмоций от двигательной активности, развитию ловкости, координации движений, силы, гибкости, правильного формирования опорно-двигательной системы детского организма.

Взрослые поддерживают интерес детей к подвижным играм, занятиям на спортивных снарядах, упражнениям в беге, прыжках, лазании, метании и др.; побуждают детей выполнять физические упражнения, способствующие развитию равновесия, координации движений, ловкости, гибкости, быстроты, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также правильного не наносящего ущерба организму выполнения основных движений.

Взрослые проводят физкультурные занятия, организуют спортивные игры в помещении и на воздухе, спортивные праздники; развивают у детей интерес к различным видам спорта, предоставляют детям возможность кататься на коньках, лыжах, ездить на велосипеде, плавать, заниматься другими видами двигательной активности.

Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Основные направления физкультурно-оздоровительной работы

1. Создание условий

- организация здоровьесберегающей среды в ДОО;
- обеспечение благоприятного течения адаптации;
- выполнение санитарно-гигиенического режима.

2. Организационно-методическое и педагогическое направление

- пропаганда ЗОЖ и методов оздоровления в коллективе детей, родителей и педагогов;
- изучение передового педагогического, медицинского и социального опыта по оздоровлению детей, отбор и внедрение эффективных технологий и методик;
- систематическое повышение квалификации педагогических и медицинских кадров;
- составление планов оздоровления;
- определение показателей физического развития, двигательной подготовленности, объективных и субъективных критериев здоровья методами диагностики.

3. Физкультурно-оздоровительное направление

- решение оздоровительных задач всеми средствами физической культуры;
- коррекция отдельных отклонений в физическом и психическом здоровье.

4. Профилактическое направление

- проведение социальных, санитарных и специальных мер по профилактике и нераспространению инфекционных заболеваний;
- предупреждение острых заболеваний методами неспецифической профилактики.

Тип образовательной ситуации		Предметно-игровая	Сюжетно-игровая
Содержание базового образовательного процесса		Многообразная предметная среда, определяющая исследовательскую активность ребенка, его предметно-игровые действия. Содержание культурных практик, формирующих культурные средства — способы действия	Адекватные дошкольному возрасту культурные практики при ведущей роли игровой деятельности, формирующие представления о целостной деятельности, нормах совместной деятельности, об окружающем мире
Содержание деятельности дошкольника	Позиция	«Я есть Мы»	«Я как Ты»
	Действия дошкольника	Изображает роль действием с предметами. Исследует новые предметы в действии. Подажает взрослому, сотрудничает с ним, выполняет его задания	Моделирует в сюжетной игре деятельность и отношения взрослых. Исследует природный и социальный мир. Сотрудничает со сверстниками
	Смысл действий дошкольника	Реализация собственных побуждений к действиям, стремление действовать «как взрослый», заслужить одобрение близкого взрослого	Стремление войти в мир взрослых, проникнуть в смысл и мотивы деятельности взрослых, познать окружающий мир
Содержание совместной образовательной деятельности		Свободная деятельность ребенка и совместная партнерская деятельность взрослого с детьми при ведущей роли совместной партнерской деятельности	Свободная деятельность ребенка и совместная партнерская деятельность взрослого с детьми при ведущей роли самостоятельной деятельности детей
Содержание деятельности педагога	Позиция	Партнер-модель	Партнер-сотрудник
	Действия педагога	Создает насыщенную предметную среду. Направляет активность детей на культурные практики. Иницирует совместные действия и занятия по освоению культурных средств – способов действия	Проявляет заинтересованность в деятельности детей и совместной деятельности, включается во взаимодействие с детьми в культурных практиках, в обсуждение результатов действий
	Смысл действий педагога	Перевод ненаправленной активности детей в русло культурных практик, вовлечение детей в основные формы совместной деятельности	Актуализация творчества детей, оснащение образовательным содержанием основных форм совместной деятельности

Модель образовательного процесса и педагогической деятельности на ступени дошкольного образования
Система оздоровительной работы

№	Формы и методы	Содержание	Проведение	Контингент
1	Обеспечение здорового ритма жизни	Режим дня	Холодный/теплый период года	Все группы
		Щадящий режим (адаптационный период)	Поступление в д/с	Все группы
		Организация микроклимата и стиля жизни в группе	Ежедневно	Все группы
		Рациональное питание	Ежедневно	Все группы
2	Воздушные ванны	Обеспечение температурного режима и чистоты воздуха	Ежедневно	Все группы
		Прогулки	Ежедневно	Все группы
		Сон при открытых фрамугах	В теплое время года	Все группы
3	Гигиенические и закаливающие процедуры	Умывание, мытье рук	Ежедневно	Все группы
4	Витамиотерапия	Витаминизирование третьего блюда	Ежедневно	Все группы
		Поливитамины	Холодный период года	Все группы
5	Профилактика гриппа	Вакцинация против гриппа по желанию родителей	Октябрь-декабрь	Дошкольные группы
6	Музыкотерапия	Музыкальное сопровождение режимных моментов	Периодически	Все группы
		Музыкальное оформление фона занятий	Периодически	Все группы
7	Профилактические осмотры	Осмотры детей узкими специалистами	Март-май	Подготовительная группа
8	Стоматологическая помощь	Санация ротовой полости детей	Март-май	Подготовительная группа
9	Физические упражнения	Гимнастика	Ежедневно	Все группы
		Подвижные игры	Ежедневно	Все группы
		Физкультминутки	Ежедневно	Все группы
		Двигательная разминка	Ежедневно	Все группы
		Спортивные игры и упражнения	Ежедневно	Дошкольные группы
		Физкультурные занятия	2-3 раза в неделю	Все группы
1	Активный отдых	Праздники	По плану	Все группы

		Физкультурные досуги	1 раз в месяц	Дошкольные группы
		Развлечения	3 раза в месяц	Все группы

Модель двигательного режима по всем возрастным группам

Формы работы	Виды занятий	Количество и длительность занятий (в мин.) в зависимости от возраста детей				
		1,5-2 года	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
Физкультурные занятия	а) в помещении	2 раза в неделю 5-10	2 раза в неделю 15-20	2 раза в неделю 20-25	2 раза в неделю 25-30	2 раза в неделю 30-35
	б) на улице	-	1 раз в неделю 15-20	1 раз в неделю 20-25	1 раз в неделю 25-30	1 раз в неделю 30-35
Физкультурно-оздоровительная работа в режиме дня	а) утренняя гимнастика (по желанию детей)	Ежедневно 5-6	Ежедневно 5-6	Ежедневно 6-8	Ежедневно 8-10	Ежедневно 10-12
	б) подвижные и спортивные игры и упражнения на прогулке	Ежедневно 2 раза (утром и вечером) 15-20	Ежедневно 2 раза (утром и вечером) 15-20	Ежедневно 2 раза (утром и вечером) 20-25	Ежедневно 2 раза (утром и вечером) 25-30	Ежедневно 2 раза (утром и вечером) 30-40
	в) физкультминутки (в середине статического занятия)				1 -3 ежедневно в зависимости от вида и содержания занятий	1 -3 ежедневно в зависимости от вида и содержания занятий
Активный отдых	а) физкультурный досуг		1 раз в месяц 20	1 раз в месяц 20	1 раз в месяц 25-30	1 раз в месяц 40
	б) физкультурный праздник		2 раза в год до 30 мин	2 раза в год до 60 мин	2 раза в год до 60 мин.	2 раза в год до 60 мин.
	в) день здоровья		1 раз в квартал	1 раз в квартал	1 раз в квартал	1 раз в квартал

Самостоятельная двигательная деятельность	а) самостоятельное использование физкультурного и спортивно-игрового оборудования	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно
	б) самостоятельные подвижные и спортивные игры	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно

Модель закаливания детей дошкольного возраста

фактор	мероприятия	место в режиме дня	периодичность	дозировка	2-3 года	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
вода	обливание ног	после дневной прогулки	июнь-август ежедневно	нач. t воды +18+20 20-30 сек.		+	+	+	+
	умывание	после каждого приема пищи, после прогулки	ежедневно	t воды +28+20	+	+	+	+	+
воздух	облегченная одежда	в течение дня	ежедневно, в течение года	-	+	+	+	+	+
	одежда по сезону	на прогулках	ежедневно, в течение года	-	+	+	+	+	+
	прогулка на свежем воздухе	после занятий, после сна	ежедневно, в течение года	от 1,5 до 3 часов, в зависимости от сезона и погодных условий	+	+	+	+	+
	утренняя гимнастика на воздухе	-	июнь-август	в зависимости от возраста	+	+	+	+	+
	физкультурные занятия на воздухе	-	в течение года	10-30 мин., в зависимости от возраста	+	+	+	+	+
	воздушные ванны	после сна	ежедневно, в течение года	5-10 мин., в зависимости от возраста	+	+	+	+	+
		на прогулке	июнь-август	-					
	выполнение режима проветривания помещения	по графику	ежедневно, в течение года	6 раз в день	+	+	+	+	+

	дневной сон с открытой фрамугой	-	в теплый период	t возд.+15+16			+	+	+
	бодрящая гимнастика	после сна	ежедневно, в течение года				+	+	+
	дыхательная гимнастика	во время утренней зарядки, на физкультурном занятии, на прогулке, после сна	ежедневно, в течение года	3-5 упражнений			+	+	+
	дозированные солнечные ванны	на прогулке	июнь-август с учетом погодных условий	с 9.00 до 10.00 ч. по графику до 25 мин. до 30 мин.		+	+	+	+
Рецепторы	хождение по массажной дорожке	После дневного сна	ежедневно, в течение года	3-5 мин	+				
	пальчиковая гимнастика	В процессе совместной деятельности	ежедневно	5-8 мин	+	+	+	+	+

Формы организации организованной образовательной деятельности:

- для детей раннего возраста (2-3 года) - подгрупповая;
- для детей дошкольного возраста (3-7 лет) - подгрупповые, фронтальные.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки соответствует санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций», утвержденным постановлением Главного государственного санитарного врача России и-ской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 мая 2013 г., регистрационный № 28564).

Для детей в возрасте от 2 до 3 лет непосредственно образовательная деятельность составляет не более 1,5 часа в неделю (игровая, музыкальная деятельность, общение, развитие движений). Продолжительность непрерывной образовательной деятельности не более 10 минут в первую и вторую половину дня.

Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки, включая реализацию дополнительных образовательных программ, для детей дошкольного возраста составляет:

в младшей группе (дети четвертого года жизни) - 2 часа 45 мин.,

в средней группе (дети пятого года жизни) - 4 часа,

в старшей группе (дети шестого года жизни) - 6 часов 15 минут,

в подготовительной (дети седьмого года жизни) - 8 часов 30 минут,

Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности:

для детей 4-го года жизни - не более 15 минут,

для детей 5-го года жизни - не более 20 минут,

для детей 6-го года жизни - не более 25 минут

для детей 7-го года жизни - не более 30 минут.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в младшей и средней группах не превышает 30 и 40 минут соответственно, в старшей и подготовительной 45 минут и 1, 5 часа соответственно.

В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультминутку. Перерывы между периодами непосредственно образовательной деятельности - не менее 10 минут.

Организованно-образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста осуществляется во второй половине дня после дневного сна, но не чаще 2-3 раз в неделю. Ее продолжительность составляет не более 25-30 минут в день. В середине непосредственно образовательной деятельности статического характера проводят физкультминутку.

Организованно-образовательная деятельность физкультурно-оздоровительного и эстетического цикла занимает не менее 50% общего времени, отведенного на непосредственно образовательную деятельность.

Организованно-образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводится в первую половину дня и в дни наиболее высокой работоспособности (вторник, среда), сочетается с физкультурными и музыкальными занятиями.

В соответствии с Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации» для воспитанников ДОО предлагаются дополнительные образовательные услуги, которые организуются в вечернее время 2-3 раза в неделю продолжительностью 25-30 минут (старший возраст).

Национально-региональный компонент

Республика Башкортостан – одна из многонациональных регионов Российской Федерации. В Законе «Об образовании Республики Башкортостан» четко определена необходимость обеспечения гуманистического, развивающего, народно-национального характера образования, связь воспитания и обучения с жизнью и национальными культурными традициями. Региональный компонент составлен с учетом национальных и региональных особенностей Республики Башкортостан, который предусматривает следующие направления деятельности:

- Приобщение к истокам национальной культуры народов, населяющих Республику Башкортостан. Предоставление каждому ребенку возможность обучения и воспитания на родном языке, формирование у детей основ нравственности на лучших образцах национальной культуры, народных традициях и обычаях.

- Создание благоприятных условий для воспитания толерантной личности - привития любви и уважения к людям другой национальности, к их культурным ценностям.

- Ознакомление с природой родного края, формирование экологической культуры.

- Ознакомление детей с особенностями жизни и быта народов, населяющих Республику Башкортостан, праздниками, событиями общественной жизни республики, символикой РБ и РФ, памятниками архитектуры, декоративно-прикладным искусством.

1. Образовательная область: «Физическое развитие». (Физическая культура, здоровье)

Необходимыми условиями в физическом развитии детей с учетом региональных климатических и сезонных особенностей являются:

- создание оптимальных условий в ДОО;

- развитие потребности в двигательной активности детей при помощи подвижных народных (башкирских, татарских, русских, чувашских), спортивных игр, физических упражнений, соответствующих их возрастным особенностям;
- осуществление комплекса профилактических и оздоровительных работ с учетом специфики ДОО;
- совершенствование физического развития детей через национальные праздники, народные игры.

2. Образовательная область: «Социально-коммуникативное развитие» (Безопасность, социализация, труд)

Использование национального регионального компонента в направлении, социально-личностного развития ребенка включает:

- развитие игровой деятельности, в которой отражается окружающая действительность РБ, мир взрослых людей, формирование представлений о труде, профессиях взрослых; детей другой национальностей народов нашей страны, родной природы, общественной жизни.
- обеспечение безопасности детей дошкольного возраста на улицах и дорогах родного города.
- расширение знания детей о работе пожарной службы, службы скорой медицинской помощи города.

3. Образовательная область: «Речевое развитие» (Развитие речи, чтение художественной литературы)

Основными задачами в речевом развитии детей с учетом национально – регионального компонента являются:

- воспитание познавательного интереса и чувств восхищения результатами культурного творчества представителей разных народов, проживающих в Республике Башкортостан и городе;
- ознакомление детей с художественной литературой разных жанров; проявление интереса к произведениям башкирского, татарского, русского и других народов, проживающих в Республике Башкортостан, устного народного творчества: сказкам, преданиям, легендам, пословицам, поговоркам, загадкам.
- формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей, культуры познания и интеллектуальной активности широко использовать возможности народной и музейной педагогики.

4. Образовательная область: «Художественно-эстетическое развитие» (Музыка, художественное творчество)

Художественно-эстетическое развитие дошкольников средствами башкирского музыкального, декоративно-прикладного, литературного искусства включает в себя:

- создание условий для проявления детьми своих способностей в музыке, живописи, танцах, театре и литературе;
- развитие продуктивной деятельности через приобщение детей к изобразительному, декоративно-прикладному искусству народов, проживающих в Республике Башкортостан, родного города.
- воспитание нравственно-патриотических чувств посредством знакомства детей с произведениями башкирского народа.

Наиболее существенные характеристики содержания Программы (специфика национальных, социокультурных и иных условий)

С учётом национально-культурных особенностей Республики Башкортостан определены цели региональной системы образования:

1. Воспитание любви к малой родине, осознание её многонациональности.
2. Формирование общей культуры с учетом этнокультурного образования.
3. Формирование бережного отношения к родной природе, окружающему миру.
4. Формирование культуры ЗОЖ на основе национально-культурных традиций.

Основными принципами построения и реализации образовательной программы являются:

- соответствие принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
- сочетание принципов научной обоснованности и практической применимости (содержание программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики);
- соответствие критериям полноты, необходимости и достаточности (возможность решения поставленных целей и задач только на необходимом и достаточном материале);
- обеспечение единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста;
- учет принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей;
- построение образовательного процесса на основе комплексно-тематического принципа;

- решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;
- построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми.

Указанные принципы являются основными при организации воспитательно-образовательного процесса в ДОО. Для решения данных задач используются самые разнообразные средства:

- устное народное творчество;
- художественная литература;
- игра, народная игрушка и национальная кукла;
- декоративно-прикладное искусство, живопись;
- музыка;
- «Башкирская гостиная».

Особенности	Характеристика региона (муниципалитета)	Выводы
Природно-климатические и экологические	<p>Салават Salavat (<i>башк. Салауат</i>) - город в России, крупный промышленный центр Республики Башкортостана.</p> <p>Протяженность территории города в длину вдоль реки Белой составляет 5,5 км, в ширину (без 116 квартала) - 2,65 км. Самая высокая точка города - 116 квартал (75 м). Город Салават расположен на юге Башкортостана, на левом берегу реки Белой (приток Камы), в 178 км к югу от Уфы. Железнодорожная станция. Площадь территории города - 100 км², с огородами - 200 км², с территорией комбината 300 км².</p> <p>Экологическая обстановка в городе осложнена наличием химической и нефтеперерабатывающей промышленности.</p>	При планировании образовательного процесса необходимо вносить коррективы в организацию комплексной системы физкультурно оздоровительной работы.
Национально- культурные и этнокультурные	<p>Население — 161,5 тыс. жителей (2009).</p> <p>Салават – многонациональный город.</p> <p>В ДОО русских детей - 109, башкир - 125, татар - 83, др. - 10.</p>	Реализация региональных программ по ознакомлению детей с культурой и языком башкирского народа. Возможность поликультурного воспитания детей.

Культурно-исторические	<p>С 1949 — рабочий посёлок, с 1954 — город. Назван в честь башкирского национального героя Салавата Юлаева.</p> <p>Город Салават расположился на месте семи деревень, которых теперь нет на карте. В истории остались только их названия: Большой Аллагуват, Малый Аллагуват, Кожак, Кызыл – Аул, Куч, Юрматы, Ирек.</p> <p>В городе издаются газеты: "Выбор", "Уныш", "Уныш плюс", "Регион", "Салават", газета «Салаватский нефтехимик».</p> <p>В городе проживало много знаменитых людей: заслуженные строители Б. Альтерман, В. Пономарев, И. Венцель, художник Кузнецов Антон - автор полотен, посвященных природе Башкирии, художник документалист Карташев М., сестра Мустая Карима.</p> <p>В 1956 году в городе проживала также писательница и мемуаристка Анастасия Ивановна Цветаева - сестра Марины Цветаевой. В Салават она приехала к сыну Андрею Борисовичу Трухачеву.</p> <p>Украшением города являются два культовых сооружения: церковь в западной части города и мечеть в восточной. Пройдя по улицам города, можно увидеть монументы, которыми гордится каждый салаватец. Среди них памятник А.С. Пушкину, В.И. Ленину, С.Юлаеву, Ф.Дзержинскому, А. Матросову, первостроителям, обелиск боевой и трудовой славы. Город славится героями, прославившими город в разных военных событиях.</p>	При реализации содержания 5 образовательных областей необходимо введение тем, направленных на ознакомление детей с культурно-историческим наследием Башкортостана.
Демографические условия	Происходит увеличение роста рождаемости детей	Возможна реализация альтернативных форм организации воспитания и обучения дошкольников.
Промышленность и экономика	<p>Крупный центр нефтеперерабатывающей и нефтехимической промышленности (ОАО «Газпромнефтехим Салават», выпускает жидкое топливо, спирты бутиловые, полиэтилен высокого давления, азотные удобрения и т. д.), перерабатывающая мощность комплекса - 11,7 млн тонн нефти в год.</p> <p>Нефтеперерабатывающий комплекс рядом трубопроводов связан с нефтепромыслами Ишимбая, Шкапова, Арлана, с месторождениями газа (Каргалинское, Оренбургская область), газоконденсата (Карачаганское, Казахстан), а также с химическими предприятиями Стерлитамака.</p> <p>В городе работают заводы «Салаватнефтемаш», авторемонтный и опытно-экспериментальный по выпуску металлоконструкций, множество коммерче-</p>	Подготовка детей-выпускников ДООУ к обучению в инновационных образовательных учреждениях города, осуществляющих совместную политику в сфере образования с ведущими производственными объединениями города.

	ских предприятий. Помимо этого, функционирует крупнейший в России стекольный завод (ОАО «Салаватстекло»), заводы железобетонный и теплоизоляционных изделий, фабрика охотничьего снаряжения, пищевые предприятия. Электроэнергетика в городе представлена Салаватской (268 МВт) и Новосалаватской ТЭЦ (530 МВт).	
Социальные (потребности населенного пункта региона, муниципалитета)	Социальное партнерство ДООУ: краеведческий музей, музыкальная школа, Дворец детского творчества, картинная галерея, детская поликлиника. ДЭБС г. Салавата	Социальное партнерство позволяет обеспечить условия для освоения эстетической стороны окружающей действительности, проводить процесс познания окружающей среды.

Традиции Организации.

В ДОО проводятся традиционные мероприятия, где родители являются не только активными участниками, но и организаторами мероприятий.

Традиционные события, праздники, мероприятия			
Традиции	День знаний День дошкольных работников День матери День здоровья День Семьи День города	Тематические занятия	День Республики
Праздники и развлечения	Золотая осень Новый год День защитника Отечества Весна День Победы До свидания, детский сад! День защиты детей Цвети, моя Республика! День России	Выставки	Дары осени Зимние фантазии Народные умельцы Фотовыставка «Вот оно какое, наше лето!»

Фольклорные праздники	Сумбуля – Осенины Гусиная помощь Посиделки Нардуган Ворнья каша Сабантуй	Акции	Покормите птиц зимой Украсим сад цветами
Досуги	Папа, мама и я – спортивная семья Азбука безопасности Народные игры и забавы	Конкурсы	«Правила дорожные знать каждому положено!» Новогодних композиций Лучший участок (зима, лето)
Культурно-массовые мероприятия	Экскурсии к памятным местам Экскурсия по улицам города		

2.3. Взаимодействие взрослых с детьми

Взаимодействие взрослых с детьми является важным фактором развития ребенка и пронизывает все направления образовательной деятельности.

С помощью взрослого и в самостоятельной деятельности ребенок учится познавать окружающий мир, играть, рисовать, общаться с окружающими. Процесс приобщения к культурным образцам человеческой деятельности (культуре жизни, познанию мира, речи, коммуникации, и прочим), приобретения культурных умений при взаимодействии со взрослыми и в самостоятельной деятельности в предметной среде называется процессом овладения культурными практиками.

Процесс приобретения общих культурных умений во всей его полноте возможен только в том случае, если взрослый выступает в этом процессе в роли партнера, а не руководителя, поддерживая и развивая мотивацию ребенка. Партнерские отношения взрослого и ребенка в Организации и в семье являются разумной альтернативой двум диаметрально противоположным подходам: прямому обучению и образованию, основанному на идеях «свободного воспитания». Основной функциональной характеристикой партнерских отношений является равноправное относительно ребенка включение

взрослого в процесс деятельности. Взрослый участвует в реализации поставленной цели наравне с детьми, как более опытный и компетентный партнер.

Для личностно-порождающего взаимодействия характерно принятие ребенка таким, какой он есть, и вера в его способности. Взрослый не подгоняет ребенка под какой-то определенный «стандарт», а строит общение с ним с ориентацией на достоинства и индивидуальные особенности ребенка, его характер, привычки, интересы, предпочтения. Он сопереживает ребенку в радости и огорчениях, оказывает поддержку при затруднениях, участвует в его играх и занятиях. Взрослый старается избегать запретов и наказаний.

Ограничения и порицания используются в случае крайней необходимости, не унижая достоинства ребенка. Такой стиль воспитания обеспечивает ребенку чувство психологической защищенности, способствует развитию его индивидуальности, положительных взаимоотношений со взрослыми и другими детьми.

Личностно-порождающее взаимодействие способствует формированию у ребенка различных позитивных качеств. Ребенок учится уважать себя и других, так как отношение ребенка к себе и другим людям всегда отражает характер отношения к нему окружающих взрослых. Он приобретает чувство уверенности в себе, не боится ошибок. Когда взрослые предоставляют ребенку самостоятельность, оказывают поддержку, вселяют веру в его силы, он не пасует перед трудностями, настойчиво ищет пути их преодоления.

Ребенок не боится быть самим собой, быть искренним. Когда взрослые поддерживают индивидуальность ребенка, принимают его таким, каков он есть, избегают неоправданных ограничений и наказаний, ребенок не боится быть самим собой, признавать свои ошибки.

Взаимное доверие между взрослыми и детьми способствует истинному принятию ребенком моральных норм.

Ребенок учится брать на себя ответственность за свои решения и поступки. Ведь взрослый везде, где это возможно, предоставляет ребенку право выбора того или действия. Признание за ребенком права иметь свое мнение, выбирать занятия по душе, партнеров по игре способствует формированию у него личностной зрелости и, как следствие, чувства ответственности за свой выбор.

Ребенок приучается думать самостоятельно, поскольку взрослые не навязывают ему своего решения, а способствуют тому, чтобы он принял собственное. Ребенок учится адекватно выражать свои чувства. Помогая ребенку осознать свои переживания, выразить их словами, взрослые содействуют формированию у него умения проявлять чувства социально приемлемыми способами.

Ребенок учится понимать других и сочувствовать им, потому что получает этот опыт из общения со взрослыми и переносит его на других людей.

Способы и направления поддержки детской инициативы

Программа обеспечивает полноценное развитие личности детей во всех основных образовательных областях, а именно: в сферах социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития личности детей на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и к другим людям.

Указанные требования направлены на создание социальной ситуации развития для участников образовательных отношений, включая создание образовательной среды, которая:

- гарантирует охрану и укрепление физического и психического здоровья детей;
- обеспечивает эмоциональное благополучие детей;
- способствует профессиональному развитию педагогических работников;
- создает условия для развивающего вариативного дошкольного образования;
- обеспечивает открытость дошкольного образования;
- создает условия для участия родителей (законных представителей) в образовательной деятельности.

Психолого-педагогические условия реализации программы:

- ✓ уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;
- ✓ использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);

- ✓ построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
- ✓ поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;
- ✓ поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;
- ✓ возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;
- ✓ защита детей от всех форм физического и психического насилия.

Условия, необходимые для создания социальной ситуации развития детей, соответствующей специфике дошкольного возраста, предполагают:

1. Обеспечение эмоционального благополучия через:
 - непосредственное общение с каждым ребенком;
 - уважительное отношение к каждому ребенку, к его чувствам и потребностям;
2. Поддержку индивидуальности и инициативы детей через:
 - создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности;
 - создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей;
 - недирективную помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.).
3. Установление правил взаимодействия в разных ситуациях:
 - создание условий для позитивных, доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющими различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья;
 - развитие коммуникативных способностей детей, позволяющих разрешать конфликтные ситуации со сверстниками;
 - развитие умения детей работать в группе сверстников.

4. Построение вариативного развивающего образования, ориентированного на уровень развития, проявляющийся у ребенка в совместной деятельности со взрослым и более опытными сверстниками, но не актуализирующийся в его индивидуальной деятельности (далее - зона ближайшего развития каждого ребенка), через:

- создание условий для овладения культурными средствами деятельности;
- организацию видов деятельности, способствующих развитию мышления, речи, общения, воображения и детского творчества, личностного, физического и художественно-эстетического развития детей;
- поддержку спонтанной игры детей, ее обогащение, обеспечение игрового времени и пространства;
- оценку индивидуального развития детей;

5. Взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

2.4. Взаимодействие педагогического коллектива с семьями дошкольников

Цели и задачи партнерства с родителями (законными представителями)

Семья является институтом первичной социализации и образования, который оказывает большое влияние на развитие ребенка в раннем и дошкольном возрасте.

Поэтому педагоги учитывают в своей работе такие факторы, как условия жизни в семье, состав семьи, ее ценности и традиции, а также уважают и признают способности и достижения родителей (законных представителей) в деле воспитания и развития их детей.

Тесное сотрудничество с семьей делает успешной работу ДОО. Только в диалоге обе стороны могут узнать, как ребенок ведет себя в другой жизненной среде. Обмен информацией о ребенке является основой для воспитательного партнерства между родителями (законными представителями) и воспитателями, то есть для открытого, доверительного и интенсивного сотрудничества обеих сторон в общем деле образования и воспитания детей.

Взаимодействие с семьей в духе партнерства в деле образования и воспитания детей является предпосылкой для обеспечения их полноценного развития. Партнерство означает, что отношения обеих сторон строятся на основе совместной от-

ветственности за воспитание детей. Кроме того, понятие «партнерство» подразумевает, что семья и детский сад равноправны, преследуют одни и те же цели и сотрудничают для их достижения. Согласие партнеров с общими целями и методами воспитания и сотрудничество в их достижении позволяют объединить усилия и обеспечить преемственность и взаимодополняемость в семейном и внесемейном образовании.

Особенно важен диалог между педагогом и семьей в случае наличия у ребенка отклонений в поведении или каких-либо проблем в развитии. Диалог позволяет совместно анализировать поведение или проблемы ребенка, выяснять причины проблем и искать подходящие возможности их решения. В диалоге проходит консультирование родителей (законных представителей) по поводу лучшей стратегии в образовании и воспитании, согласование мер, которые могут быть предприняты со стороны Организации и семьи. Педагоги поддерживают семью в деле развития ребенка и при необходимости привлекают других специалистов и службы (консультации психолога, логопеда, ст.медсестры и др.).

Таким образом, ДОО занимается профилактикой и борется с возникновением отклонений в развитии детей на ранних стадиях развития. Уважение, сопереживание и искренность являются важными позициями, способствующими позитивному проведению диалога. Диалог с родителями (законными представителями) необходим также для планирования педагогической работы. Знание педагогами семейного уклада доверенных им детей позволяет эффективнее решать образовательные задачи, передавая детям дополнительный опыт.

Педагоги, в свою очередь, также делятся информацией с родителями (законными представителями) о своей работе и о поведении детей во время пребывания в ДОО.

Родители (законные представители), как правило, хотят знать о возможностях сотрудничества, способствующего адаптации ребенка, его развитию, эффективному использованию предлагаемых форм образовательной работы. В этом случае ситуативное взаимодействие способно стать настоящим образовательным партнерством.

ДОО может предложить родителям (законным представителям) активно участвовать в образовательной работе и в отдельных занятиях. Родители (законные представители) могут привнести в жизнь ДОО или группы свои особые умения, пригласить детей к себе на работу, поставить для них спектакль, организовать совместное посещение музея, театра, помочь с уборкой территории и вывозом мусора, сопровождать группу детей во время экскурсий и т. п.

Разнообразные возможности для привлечения родителей (законных представителей) предоставляет проектная работа. Родители (законные представители) принимают участие в планировании и подготовке проектов, праздников, экскурсий и т. д.

Важной стороной образовательного процесса нашей дошкольной организации МБДОУ БДС № 50 г.Салавата является взаимодействие педагогов с родителями воспитанников, которые, с одной стороны, являются непосредственными заказчиками образовательных услуг, с другой - обладают определенным педагогическим потенциалом и способны обогащать воспитательно-образовательный процесс положительным семейным опытом.

Педагогический коллектив строит свою работу по воспитанию и развитию детей в тесном контакте с семьёй. С целью включения родителей в образовательный процесс проводятся традиционные совместные мероприятия, на которых родители имеют возможность познакомиться с успехами своего ребёнка, быть активными её участниками.

Ведущие цели взаимодействия ДОО с семьей - создание необходимых условий для развития ответственных и взаимозависимых отношений с семьями воспитанников, обеспечивающих целостное развитие личности дошкольника, повышение компетентности родителей в области воспитания.

Сотрудники признают семью как жизненно необходимую среду дошкольника, определяющую путь развития его личности. Задача коллектива - установить партнерские отношения, объединить усилия для развития, создать атмосферу общности интересов, активизировать и обогащать воспитательные умения родителей.

Пространство семьи:

- занятия с ребенком по собственной инициативе;
- досуги, организуемые вне стен организации;
- организация среды для свободной жизнедеятельности;
- помощь организации.

Единое образовательное пространство ДОО:

- родительские собрания;
- родительские гостиные;
- совместная деятельность на основе метода проектов;

- индивидуальное консультирование;
- медико-психологическое и социально-педагогическое сопровождение;
- индивидуально-коррекционная работа;
- досуговая деятельность;
- интеграция продуктов творчества детей и взрослых в социальный контекст ДОО.

Способы и формы взаимодействия с семьей

Участие родителей	Формы участия	Периодичность
В проведении мониторинговых исследований	Анкетирование Социологический опрос Родительская «Почта доверия»	3-4 раза в год По мере необходимости
В создании условий	Участие в субботниках по благоустройству территории Помощь в создании и пополнении развивающей предметно-пространственной среды, обновлению костюмов, атрибутов для театрализованной деятельности детей Оказание помощи в ремонтных работах	2 раза в год По мере необходимости
В просветительской деятельности, направленной на повышение педагогической культуры, расширение информационного поля родителей	Наглядная информация (стенды, папки-передвижки, семейные и групповые фото-альбомы) Фоторепортажи «Из жизни группы» Консультации, семинары, семинары-практикумы, конференции Распространение опыта семейного воспитания Родительские собрания Информационные брошюры, буклеты, листовки, плакаты, презентации, пособия Педагогическая библиотека для родителей Образовательная деятельность совместно с родителями Работа электронного сайта ДОО (раздел «Для Вас, родители!»)	1 раз в квартал Обновление постоянно По годовому плану 1 раз в квартал Постоянно По годовому плану
В воспитательно-образовательном процессе ДОО, направленном на	Дни открытых дверей Дни здоровья Совместные праздники, развлечения.	2 раза в год 1 раз в квартал 1 раз в квартал

установление сотрудничества и партнерских отношений с целью вовлечения родителей в единое образовательное пространство	Участие в творческих выставках, смотрах-конкурсах	По годовому плану
--	---	-------------------

Работа с социально-неблагополучными семьями

В МБДОУ БДС № 50 г. Салавата данная работа осуществляется в соответствии с Конвенцией о правах ребёнка, Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации», приказом Минобразования РФ № 636 от 22.10. 1999 «Об утверждении Положения о службе практической психологии в системе Министерства образования Российской Федерации», и договором с Учредителем.

С детьми из этих семей проводятся следующие мероприятия:

- диагностика психического развития;
- коррекция отклонений в эмоционально-познавательном развитии;
- общеразвивающие занятия и мероприятия в соответствии с программой обучения воспитания в ДОО.

С родителями социально - неблагополучных семей проводятся следующие мероприятия:

- посещение семей, с целью выявления условий жизни детей;
- анкетирование;
- мониторинг детско-родительских отношений;
- беседы с родителями на темы детско-родительских отношений;
- консультации специалистов по вопросам воспитания детей;
- вовлечение родителей в педагогический процесс ДОО, через выполнение поручений и заданий педагогов и родительского совета.

Информация о работе с детьми, находящимися в тяжёлой жизненной ситуации, поступает в городской отдел опеки и попечительства ГО г.Салавата Республики Башкортостан.

Основными принципами сотрудничества являются:

1. Установление интересов каждого из партнера.
2. Совместное формирование целей и задач деятельности в интересах гармоничного развития ребенка.
3. Осознание своей роли, статуса в обществе, оценка своих возможностей по решению проблем.
4. Выработка четких правил действий в процессе сотрудничества.
5. Значимость социального партнерства для каждой из сторон.

Приоритетным направлением сотрудничества является:

- создание условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства;
- сохранение и укрепление здоровья детей,
- формирование основ базовой культуры личности, творческого потенциала воспитанников;
- подготовка ребенка к жизни в современном обществе.

Основные формы организации социального партнерства:

Совместные мероприятия, направленные на сохранение и укрепление здоровья, формирования здорового образа жизни: спортивные праздники, участие в городских конкурсах по изучению ПДД и профилактике ДДТТ.

Коллективно-творческие мероприятия: участие в выставках детского творчества, в различных конкурсах.

Информационно-просветительские мероприятия: проведение мероприятий с родителями с привлечением специалистов ОГИБДД, культуры, здравоохранения, трансляция положительного имиджа ДОО через средства массовой информации.

Взаимодействие с социальными партнерами создает благоприятные возможности для обогащения деятельности в ДОО, расширяет спектр возможностей по осуществлению сотрудничества с социокультурными учреждениями в рамках разностороннего развития воспитанников.

2.5. Образовательная деятельность по профессиональной коррекции нарушений развития детей

Содержание коррекционной работы направлено на обеспечение коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей и оказание помощи детям в освоении программы. Содержание коррекционной работы обеспечивает:

- выявление особых образовательных потребностей детей, обусловленных недостатками в их физическом и (или) психическом развитии;
- осуществление индивидуально ориентированной психолого-педагогической помощи детям с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии - ПМПК);
- возможность освоения детьми программы и их интеграции в образовательном учреждении. Детский сад предоставляет психолого-педагогическую и медико-социальную помощь, направленную на:
 - 1) выявление, психолого-медико-педагогическую диагностику и коррекцию физического и (или) психического недостатков развития;
 - 2) оценку социального развития и изучение средовых факторов;
 - 3) разработку индивидуальных учебных программ и организацию индивидуальных и (или) групповых занятий, направленных на формирование навыков самообслуживания, элементарных трудовых навыков, навыков общения;
 - 4) осуществление психолого-педагогической поддержки;
 - 5) информационную и методическую поддержку педагогических работников и иных специалистов образовательных учреждений.

6) Система психологической помощи

Цель: Сохранение и укрепление психологического здоровья детей.

1. Диагностические обследования эмоциональной и познавательной сферы для выявления нарушений.
2. Разработка и реализация индивидуальных психокоррекционных маршрутов
3. Консультационная работа с родителями и педагогами.
4. Психологическое сопровождение детей в период адаптации.

5. Психологическое сопровождение детей подготовительной группы, подготовка к школе, мониторинг развития.

Направления:

- психодиагностика;
- психопрофилактика;
- психокоррекция;
- просветительская работа;
- консультационная работа;
- методическая работа.

1. Психодиагностическая работа осуществляется по следующим направлениям:

- познавательная сфера (мышление, память, восприятие, мелкая моторика);
- эмоционально-волевая сфера (агрессия, страхи, повышенная тревожность, эмоциональный комфорт, готовность к обучению в школе);
- коммуникативная сфера (социометрия группы).

2. Психопрофилактическая работа.

Групповые психопрофилактические занятия

- Группа раннего возраста, младшая группа:
 - адаптация детей;
 - осознание ребенком своего «Я», развитие положительных представлений о своем внешнем виде;
 - доброжелательное отношение к сверстникам, чувство принадлежности к группе;
 - развитие общей и мелкой моторики, памяти, воображения, пространственных представлений.
- Средняя группа:
 - развитие эмоциональной сферы, психических процессов, моторики;
 - доброжелательное отношение к сверстникам, чувство принадлежности к группе;
 - развитие общей и мелкой моторики, памяти, воображения, пространственных представлений.

- Старшая группа:
 - коммуникативные навыки;
 - творческие и познавательные способности;
 - эмоциональная сфера (знакомство с базовыми чувствами);
 - способность к дифференциации эмоциональных состояний.
- Подготовительная к школе группа:
 - готовность к школе (личностная и мотивационная);
 - коммуникативные способности и социальная адаптация детей;
 - способность к дифференциации эмоциональных состояний;
 - творческие способности и совершенствование познавательных процессов.

3. Психокоррекционная работа.

Психокоррекционная работа осуществляется в следующих сферах:

- эмоционально-волевая: агрессивное поведение, страхи, повышенная тревожность, низкий самоконтроль;
- коммуникативная: нарушения взаимоотношений со сверстниками, нарушения благополучия в семье;
- познавательная: низкий уровень развития познавательных процессов.

Основные методы коррекционных воздействий:

- индивидуальная игровая терапия: подвижные, познавательные игры, игры с водой, сюжетно-ролевые игры;
- сказкотерапия: чтение, проигрывание психотерапевтических сказок, составление историй совместно с ребенком;
- психогимнастика;
- куклотерапия: проигрывание историй, сюжет которых травмирует ребенка;
- арттерапия: работа с красками, глиной, тестой;
- песочная терапия;
- релаксационные упражнения: нервно-мышечные расслабления, дыхательные техники, использование визуальных образов;

- игры по развитию психомоторики.

4. Консультационная и просветительская работа:

Индивидуальная

1. С педагогами:

- проводится по запросам и результатам диагностики;
- экспресс-обзор групп по результатам диагностики познавательной сферы.

2. С родителями:

- проводится по запросам и результатам диагностики.

Групповая

1. С педагогами:

- семинар-практикум;
- мастер-класс;
- тренинг.

2. С родителями:

- тренинг;
- экспресс-выступления на родительских собраниях;
- тематические встречи с родителями по заранее выбранной проблеме;
- оформление информационных листков в каждой группе.

5. Методическая:

- оформление документации;
- участие в методических объединениях практических психологов;
- курсы повышения квалификации;
- методическая помощь в организации и проведении открытых занятий, семинаров по плану ДОО.

Содержание психолого-педагогической работы с детьми с ОВЗ, в том числе с детьми инвалидами

В ДОУ функционирует **психолого-педагогический консилиум (ППк)**.

ППк – форма взаимодействия руководящих и педагогических работников МБДОУ БДС № 50 г.Салавата.

Цель: создание оптимальных условий обучения, развития, социализации и адаптации воспитанников посредством психолого-педагогического сопровождения.

Задачи ППк:

- выявление трудностей в освоении образовательных программ, особенностей развития, социальной адаптации и поведении воспитанников для последующего принятия решений об организации психолого-педагогического сопровождения;
- разработка рекомендаций по организации психолого-педагогического сопровождения воспитанников;
- консультирование участников образовательных отношений по вопросам актуального психофизического состояния и возможностей воспитанников; содержания и оказания им психолого-педагогической помощи, создания специальных условий получения образования;
- контроль за выполнением рекомендаций ППк.

Одним из основных принципов диагностики нарушенного развития является комплексный подход, который включает всестороннее обследование, оценку особенностей развития ребенка всеми специалистами (педагог-психолог, воспитатель) и охватывает познавательную, речевую деятельность, поведение, эмоции, волю, состояние зрения, слуха, двигательной сферы. На заседании ППк составляется коллегиальное заключение.

Планирование коррекционно-развивающей работы

Критерии	Направленность групп: общеразвивающая
Категория детей с особыми образовательными потребностями	ОВЗ

Цель	Обеспечение коррекции недостатков в психофизическом и (или) речевом развитии различных категорий детей с ОВЗ и оказание помощи в освоении образовательной программы дошкольного образования
Задачи	<ol style="list-style-type: none"> 1. Осуществление личностно-ориентированную психолого- педагогическую помощи детям с недостатками в развитии с учетом особенностей их психофизического развития и индивидуальных возможностей (в соответствии с рекомендациями ПМПК). 2. Организация личностно-ориентированной формы взаимодействия специалистов и родителей, осуществляющих сопровождение ребенка с недостатками в развитии. 3. Выбор и реализация образовательного маршрута в соответствии с особыми образовательными потребностями ребенка. 4. Преодоление затруднений в освоении образовательной программы дошкольного образования.
Содержание коррекционно-развивающей работы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Обеспечение оптимальных условий для системного, комплексного непрерывного воспитания и обучения детей с ОВЗ. 2. Осуществление индивидуально-ориентированной психолого -педагогической помощи детям с ОВЗ с учётом особенностей психофизического и речевого развития и индивидуальных возможностей детей. 3. Проведение коррекционно-развивающей работы, направленной на преодоление отклонений в психофизическом и речевом развитии детей с ОВЗ.
Формы организации	Индивидуальная. Подгрупповая. Групповая.
Организационное	ПМПК. Диагностическая карта. Индивидуальный образовательный маршрут. План оздоровительно-профилактических мероприятий. План работы с семьёй.

Специальные условия образования

1. Создание адекватной возможностям ребенка охранительно-педагогической и развивающей предметно пространственной среды, то есть системы условий, обеспечивающих полноценное развитие всех видов детской деятельности, коррекцию отклонений речевого развития, высших психических функций и становление личности ребенка (культурные ландшафты, физкультурно-игровые и оздоровительные сооружения, предметно-игровая среда, музыкально-театральная среда и др.).

2. Безбарьерная среда жизнедеятельности.
3. Использование технических средств обучения, информационно-коммуникационных технологий.
4. Коррекционная работа педагога-психолога.
5. Проведение фронтальных, подгрупповых и индивидуальных коррекционно-развивающих занятий.
6. Организация взаимодействия специалистов и родителей в работе по преодолению нарушений у детей.

Программно-методическое обеспечение коррекционно-развивающего процесса

Образовательные области	Комплексные программы	Парциальные программы технологии
Социально-коммуникативное развитие	Программа воспитания и обучения в детском саду «От рождения до школы» под ред. Н.Е.Веракса, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. – М., Мозаика-синтез, 2017г.	Куражева Н.Ю., Козлова И.А., Приключения будущих первоклассников. - С.-П., 2007г. Сафин В.Ф., Психические отклонения в развитии детей и методы их психокоррекции. Учебное пособие.-Уфа, 2006г. Пазухина И.А., Давай поиграем! «Детство-Пресс», 2008г., Князева О.Л., Я-Ты-Мы. – М., 2003г.
Познавательное развитие	Программа воспитания и обучения в детском саду «От рождения до школы» под ред. Н.Е.Веракса, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. – М., Мозаика-синтез, 2017г.	Шарохина В.Л., Коррекционно-развивающие занятия в младшей, средней, старшей, подготовительной группе. -М., Прометей, 2005г. Волков Б.С., Волкова Н.В., Подготовка ребенка к школе. –М., 1994г. Блинова Г.М., Познавательное развитие детей 5–7 лет. - М., 2006г. Зак А., Интеллектика для дошкольников.- М., 2004г.
Речевое развитие	Программа воспитания и обучения в детском саду «От рождения до школы» под ред. Н.Е.Веракса, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. – М., Мозаика-синтез, 2017г.	Калинина Р.Р., Тренинг развития личности дошкольника: занятия, игры, упражнения. –С-Пб, Издательство «Речь», 2004г. Баландина Л.А., Риторика для малышей. –Ростов на Дону. «Феникс», 2003г. Богуславская Н.Е., Купина Н.А., Веселый этикет.- Екатеринбург, 2002г.

Взаимодействие участников коррекционно-педагогического процесса

Вся работа педагогов и специалистов ДОО построена так, что коррекционно-развивающая направленность прослеживается и в организации, и в содержании деятельности.

Педагог-психолог	<ul style="list-style-type: none">- оказывает помощь детям в адаптации к условиям детского сада;- проводит обследования детей и выработку рекомендаций по коррекции отклонений в их развитии;- определяет готовности старших дошкольников к обучению в школе;- организует и регулирует взаимоотношения детей со взрослыми;- проводит психолого-педагогическое просвещение родителей
Воспитатель	<ul style="list-style-type: none">- определяет уровни развития разных видов деятельности ребёнка согласно возрастному этапу;- выполняет рекомендации педагога-психолога.
Старший воспитатель	<ul style="list-style-type: none">- осуществляет координацию деятельности и взаимодействия специалистов, контроль за организацией работы и анализ эффективности деятельности специалистов и воспитателей.
Старшая медицинская сестра	<ul style="list-style-type: none">- обеспечивает организацию повседневного санитарно-гигиенического режима, ежедневный контроль за психическим и соматическим состоянием воспитанников, проведением процедур;- составляет меню с учётом рекомендаций врачей. В соответствии с СанПиН разрабатывает перспективное 10-дневное меню;- осуществляет контроль за качеством поступающих продуктов.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка

Программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих развитие ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными возможностями и интересами.

1. Личностно-порождающее взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и пр.; обеспечивается опора на его личный опыт при освоении новых знаний и жизненных навыков.
2. Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности, т.е. сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка, стимулирование самооценки.

3. Формирование игры как важнейшего фактора развития ребенка.
4. Создание развивающей образовательной среды, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности.
5. Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) и продуктивной (производящей субъективно новый продукт) деятельности, т.е. деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности.
6. Участие семьи как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста.
7. Профессиональное развитие педагогов, направленное на развитие профессиональных компетентностей, в том числе коммуникативной компетентности и мастерства мотивирования ребенка, а также владения правилами безопасного пользования Интернетом, предполагающее создание сетевого взаимодействия.

В МБДОУ БДС № 50 г. Салавата созданы психолого-педагогические условия для успешной реализации ООП МБДОУ БДС №50 г. Салавата.

Наполняемость групп и максимально допустимый объем образовательной нагрузки определяется с учетом требований СанПиН.

В совместной и самостоятельной деятельности используются разнообразные формы и методы работы с детьми, соответствующие их индивидуальным и возрастным особенностям, педагоги поддерживают доброжелательное отношение детей друг к другу в разных видах деятельности, поддерживают их инициативу и самостоятельность в специфичных видах деятельности.

Образовательная деятельность построена на основе взаимодействия взрослых и детей, ориентирована на интересы и возможности каждого ребенка, учитывая социальную ситуацию его развития.

Педагоги предоставляют детям возможность выбора материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения. Дети защищены от всех форм физического и психического насилия.

Во взаимодействии с семьями воспитанников по вопросам образования ребенка в ДОО используются разные формы работы: как общесадовские (общие родительские собрания, работа родительского комитета), так и групповые. Родители

знакомятся с основными документами, регламентирующие деятельность ДОО, в том числе с образовательной Программой, с особенностями образовательной деятельности, вовлекаются в совместные мероприятия и др. Информирование родителей, общественности осуществляется через информационные стенды, сайт дошкольного учреждения, организационные мероприятия.

Для индивидуализации образования и оптимизации работы ДОО проводится педагогическая диагностика (2 раза в год): промежуточная и итоговая на выходе детей из ДОО. Диагностика осуществляется на основе специальных психолого-педагогических подходов, с использованием диагностического материала. Мониторинг проводится с целью оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования.

Педагог-психолог проводит диагностику, коррекционную работу для выявления и изучения индивидуально-психологических особенностей детей. На основе данных организуется подгрупповая и индивидуальная работа, составляются индивидуальные маршруты развития, оказывается консультативную помощь педагогам и родителям. Участие ребенка в психологической диагностике осуществляется только с письменного согласия его родителей (законных представителей).

Эмоциональное благополучие детей, обеспечивается благодаря непосредственному общению с каждым ребенком, уважительному отношению к нему.

Педагоги поддерживают индивидуальность и инициативность детей через:

- создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности;
- создание условий для принятия детьми решений, выражение своих чувств и мыслей.

Педагоги устанавливают правила взаимодействия детей в разных ситуациях:

- создают условия для позитивных, доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям;
- развивают коммуникативные способности детей, позволяющие разрешать конфликтные ситуации со сверстниками;
- развивают умения детей работать в группе сверстников.

При построении вариативного развивающего образования, ориентированного на уровень развития, проявляющийся у ребенка в совместной деятельности со взрослым и сверстниками, педагоги создают условия для овладения культурными средствами деятельности; организуют виды деятельности, способствующие развитию мышления, речи, общения, воображения и детского творчества, личностного, физического и художественно-эстетического развития детей.

В ДОО создаются необходимые условия для развития детей с точки зрения социальной ситуации окружения. Эмоциональное благополучие детей является одной из приоритетных задач. В общении каждому ребенку уделяется необходимое внимание, создаются условия для создания благоприятной атмосферы в группах. Между специалистами и педагогами групп установлены тесные профессиональные отношения и взаимодействие, направленное на создание максимально эффективной работы с каждым ребенком.

Методические условия

В ДОО разработана система мероприятий направленных на оказание всесторонней помощи педагогам в решении возникающих затруднений, способствующих их профессиональному росту и развитию, повышению их педагогической компетентности:

- Школа начинающего педагога
- Наставничество
- Консультативная помощь
- Семинары
- Взаимопосещение
- Открытые просмотры

Педагогические работники обладают основными компетенциями в организации мероприятий, направленных на всестороннее развитие детей. Они умеют организовать различные виды деятельности и общение воспитанников. При организации образовательной деятельности по реализации образовательной программы дошкольного образования осуществляют взаимодействие с родителями (законными представителями) и работниками Организации. Все педагогические и руководящие работники владеют информационно-коммуникационными технологиями и умеют применять их в воспитательно-

образовательном процессе. Педагоги ДОО повышают свою профессиональную компетенцию через активное участие в работе конференций, семинаров, вебинаров, ГМО, творческих площадок, изучение инновационных методических материалов по организации воспитательно-образовательного процесса в детском саду, дошкольному образованию в целом.

Непрерывность профессионального развития педагогических работников обеспечивается освоением работниками образовательной организации дополнительных профессиональных образовательных программ профессиональной переподготовки или повышения квалификации.

3.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды

В соответствии с ФГОС ДО развивающая предметно-пространственная среда ДОО обеспечивает и гарантирует:

- охрану и укрепление физического и психического здоровья и эмоционального благополучия детей, в том числе с учетом специфики информационной социализации и рисков Интернет-ресурсов, проявление уважения к их человеческому достоинству, чувствам и потребностям, формирование и поддержку положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях, в том числе при взаимодействии детей друг с другом и в коллективной работе;
- максимальную реализацию образовательного потенциала пространства ДОО, группы и прилегающих территорий, приспособленных для реализации образовательной программы, а также материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития;
- построение вариативного развивающего образования, ориентированного на возможность свободного выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения как с детьми разного возраста, так и со взрослыми, а также свободу в выражении своих чувств и мыслей;
- создание условий для ежедневной трудовой деятельности и мотивации непрерывного самосовершенствования и профессионального развития педагогических работников, а также содействие в определении собственных целей, личных и профессиональных потребностей и мотивов;

– открытость дошкольного образования и вовлечение родителей (законных представителей) непосредственно в образовательную деятельность, осуществление их поддержки в деле образования и воспитания детей, охране и укреплении их здоровья, а также поддержки образовательных инициатив внутри семьи;

– построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на уважение достоинства и личности, интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития и соответствующие возрастные и индивидуальные особенности (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);

– создание равных условий, максимально способствующих реализации различных образовательных программ, для детей, принадлежащих к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющих различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья.

Развивающая предметно-пространственная среда ДОО обладает свойствами открытой системы и выполняет образовательную, воспитывающую, мотивирующую функции. Среда развивающая, но и развивающаяся.

Предметно-пространственная среда ДОО обеспечивает возможность реализации разных видов детской активности, в том числе с учетом специфики информационной социализации детей и правил безопасного пользования Интернетом: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, двигательной, конструирования, восприятия произведений словесного, музыкального и изобразительного творчества, продуктивной деятельности и пр. в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа детей, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

При проектировании пространства внутренних помещений ДОО, прилегающей территории, предназначенных для реализации Программы, наполнении их мебелью, средствами обучения, материалами и другими компонентами руководствовались следующими принципами формирования среды.

Развивающая предметно-пространственная среда создается педагогами для развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его возможностей, уровня активности и интересов, поддерживая формирование его индивидуальной траектории развития.

Для выполнения этой задачи предметно-пространственная среда должна быть:

1) *содержательно-насыщенной* - включать средства обучения (в том числе технические и информационные), материалы (в том числе расходные), инвентарь, игровое, спортивное и оздоровительное оборудование, которые позволяют обеспечить игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех категорий детей, экспериментирование с материалами, доступными детям; двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможность самовыражения детей;

2) *трансформируемой* - обеспечивать возможность изменений в зависимости от образовательной ситуации, в том числе меняющихся интересов, мотивов и возможностей детей;

3) *полифункциональной* - обеспечивать возможность разнообразного использования составляющих развивающей среды (например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм, в том числе природных материалов) в разных видах детской активности;

4) *доступной* - обеспечивать свободный доступ воспитанников (в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья) к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;

5) *безопасной* - все её элементы должны соответствовать требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования, такими как санитарно-эпидемиологические правила и нормативы и правила пожарной безопасности, а также правила безопасного пользования Интернетом.

В МБДОУ БДС № 50 г. Салавата созданы благоприятные условия для пребывания детей на протяжении всего дня. Имеется 6 групповых комнат со спальными помещениями. Расположение мебели и игрового оборудования в групповых комнатах отвечают требованиям техники безопасности, санитарно - гигиеническим нормам, принципам функционального комфорта. Интерьер и среда постоянно развиваются, изменяются, что способствует возникновению и развитию познавательных интересов детей, их эмоций и чувств.

При создании развивающей предметно пространственной среды педагоги ДОО учитывали требования ФГОС ДО. Развивающая предметная среда оборудована с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей. В каждой возрастной группе находятся центры, содержание которых позволяет реализовывать разделы Программы.

В ДОО созданы условия, направленные на всестороннее развитие воспитанников, предметно-пространственная среда ДОО способствует полноценному социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому и физическому развитию детей.

Организация и расположение предметов среды осуществляются педагогами рационально, логично и удобно для детей, отвечают возрастным особенностям и потребностям детей. Расположение мебели, игрового и другого оборудования отвечает требованиям техники безопасности, санитарно-гигиеническим нормам, физиологии детей. Во всех возрастных группах мебель подобрана по росту детей и есть соответствующая маркировка на столах и стульях.

Принципам функционального комфорта, позволяет детям свободно перемещаться. Интерьер и среда постоянно развиваются, изменяются, что способствует возникновению и развитию познавательных интересов детей, их эмоций и чувств. Все групповое пространство зонировано, распределено на центры, которые доступны детям, что позволяет включаться в активную, познавательную, творческую и игровую деятельность. Все предметы доступны, что позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей.

Среда групповых комнат насыщена объектами, мотивирующими детское познание, которые помогают расширить интересы ребенка. Развивающая предметно-пространственная среда групп информативно богата, способствует развитию всех видов детской деятельности, вызывает эмоционально положительное отношение детей к группам и детскому саду, обогащает новыми впечатлениями и знаниями, способствует повышению познавательной и творческой активности воспитанников, соответствует возрастным особенностям детей.

В ДОО среда функционирует согласно принципам интеграции, мобильности, вариативности, учитываются возрастные способности и потребности детей. РППС групп обеспечивает реализацию принципа интеграции образовательных областей, учитывает полоролевую специфику, обеспечена общим и специфичным материалом для мальчиков и девочек, вари-

руется, постоянно обогащается с ориентацией на поддержание интереса детей, обеспечение «зоны ближайшего развития», доступна для каждого воспитанника.

Подбор материалов и оборудования, осуществляется для всех видов деятельности дошкольника (игровой, продуктивной, познавательно-исследовательской, двигательной).

Организованная развивающая предметно пространственная среда групп соответствует общим принципам построения. В каждой группе учитывается принцип мобильности, трансформируемости и вариативности развивающей среды (возможность изменения, построения среды детьми).

Развивающая предметно-пространственная среда в ДОО обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства и материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста, а также охраны и укрепления их здоровья.

3.3. Кадровые условия реализации Программы

ДОО укомплектована квалифицированными кадрами, в т.ч. руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками.

Реализация Программы осуществляется:

- 1) педагогическими работниками в течение всего времени пребывания воспитанников в ДОО.
- 2) учебно-вспомогательными работниками в группе в течение всего времени пребывания воспитанников.
- 3) иными педагогическими работниками, вне зависимости от продолжительности пребывания.

Кадровый потенциал

Квалификация педагогических работников соответствует квалификационным характеристикам, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел "Квалификационные характеристики должностей работников образования", утверждённом приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 г. N 761н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 октября 2010 г., регистрационный N 18638), с изменениями внесёнными приказом

Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 31 мая 2011 г. N 448н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 1 июля 2011 г., регистрационный N 21240).

Педагогический процесс в ДОО обеспечивают 10 педагогов:

старший воспитатель – 1,

воспитатель – 9.

Состав педагогов по стажу работы				Возрастной состав			
0-5 лет	5-10 лет	10-20 лет	20 и более лет	до 30 лет	30-55	ст.55	
0	1	5	4	1	7	2	
Образовательный уровень				Квалификация педагогов			
Высшее педагогич.		Среднее спец. педагогич.		высшая	первая	соответствие	Без категорий
7		3		4	5	1	0

3.4. Материально-техническое обеспечение Программы

Материально – технические и медико – социальные условия пребывания детей в ДОО обеспечивают охрану и укрепление физического и психического здоровья детей и эмоционального благополучия.

Материально-техническое обеспечение ДОО соответствует следующим принципам:

- информативности,
- вариативности,
- полифункциональности,
- педагогической целесообразности,
- трансформируемости.

Групповые помещения оснащены необходимым оборудованием, пособиями и атрибутами для организации различных видов деятельности детей, в соответствии с основной общеобразовательной программой.

Образовательное пространство в дошкольных группах оснащено средствами обучения и воспитания, соответствующими материалами, игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем, которые обеспечивают:

игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников;

двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;

эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
возможность самовыражения детей.

Для детей раннего возраста образовательное пространство предоставляет необходимые и достаточные возможности для движения, предметной и игровой деятельности с разными материалами.

Досуговые мероприятия, праздники, театрализованные представления, общие родительские собрания и прочие мероприятия для родителей проводятся в музыкальном зале, оснащённом музыкальными инструментами электронным пианино, металлофонами, детскими шумовыми и ударными инструментами, аудиовизуальными средствами.

Для проведения физкультурных занятий имеется оборудование и спортивный инвентарь, а также пособия и атрибуты для двигательной активности детей: гимнастические скамейки, имеются массажные дорожки.

Для занятий с детьми по ОБЖ и ПДД в группах имеется дидактический и демонстрационный материал.

ДОО осуществляет медицинскую деятельность

Медицинский блок включает: медицинский кабинет, процедурный кабинет, изолятор.

Данные помещения используются для осуществления анализа заболеваемости детей, осмотра детей врачом-педиатром, врачами-специалистами, плановых прививок и вакцинации, а также изоляции заболевших детей до прихода родителей.

В ДОО имеются кабинет заведующего, методический кабинет, все педагоги имеют своё персональное рабочее место. Помещения соответствуют требованиям пожарной безопасности, требованиям ОТ, требованиям СанПиН. Все имеющиеся кабинеты, хозяйственные помещения, групповые помещения находятся в удовлетворительном состоянии.

На территории ДОО имеются цветники, клумбы, мини-огород, автогородок. Территория достаточно озеленена, каждая группа имеет свой прогулочный участок.

Материально-технические и медико-социальные условия в группах обеспечивают высокий уровень:

охраны и укрепления здоровья:

- кварцевание;
- выполнение санэпидрежима;
- витаминотерапия;

физического развития детей:

- оборудование для профилактики нарушений осанки и плоскостопия;

- спортивный инвентарь;
- уголки двигательной активности в группах.

эстетического развития детей:

- музыкальные центры;
- комплект музыкальных инструментов;
- комплекты методической литературы;
- репродукции картин.

В каждой возрастной группе созданы условия для самостоятельного активного и целенаправленного действия детей во всех видах деятельности:

- условия для развития игровой деятельности (игровые уголки в соответствии с возрастом детей);
- условия для развития двигательной активности детей (физкультурные уголки);
- условия для развития детского творчества (уголки изобразительной и конструктивной, театрализованной и музыкальной деятельности детей);
- условия экспериментальной деятельности (уголки детского экспериментирования);
- условия для развития познавательной активности и речи (пособия и материалы).

Предметно-пространственная среда групповых помещений создает комфортные условия для дополнительного образования детей, занятий по интересам способствует их эмоциональному благополучию, обеспечивает высокий уровень физического развития, охраны и укрепления здоровья детей, организована с учетом современных требований. Эстетичность, чистота, уют, оснащенность помещений, красочное оформление игровых уголков, ежедневное обыгрывание новых атрибутов дает детям возможность как можно больше получать информацию об окружающем мире через игру.

В учреждении используется десятидневное меню с учетом среднесуточных норм питания для 2-х возрастных категорий с 2-х до 3 лет и для детей от 3 до 7 лет. Режим питания детей включает в себя завтрак, 2-й завтрак, обед и полдник. Объем пищи, и выход блюд соответствует возрасту ребенка.

Таким образом, в МБДОУ БДС № 50 г. Салавата, созданы материально-технические условия, обеспечивающие:

- 1) возможность достижения воспитанниками планируемых результатов освоения Программы;
- 2) выполнение требований:

- санитарно-эпидемиологических правил и нормативов:
 - условиям размещения ДОО, осуществляющей образовательную деятельность,
 - оборудованию и содержанию территории,
 - помещениям, их оборудованию и содержанию,
 - естественному и искусственному освещению помещений,
 - отоплению и вентиляции,
 - водоснабжению и канализации,
 - организации питания,
 - медицинскому обеспечению,
 - приему детей в ДОО,
 - организации режима дня,
 - организации физического воспитания,
 - личной гигиене персонала;
- пожарной безопасности и электробезопасности;
- охраны здоровья воспитанников и охраны труда работников ДОО.

Психолого-педагогические условия

В дошкольном учреждении созданы психолого-педагогические условия для успешной реализации ООП ДО.

Наполняемость групп определяется с учетом возраста детей, их состояния здоровья, специфики Программы. Максимально допустимый объем образовательной нагрузки соответствует санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи», утвержденным постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 года №28 подписано 22.12.2020, вступило в силу с 01.01.2021.

Педагоги уважают человеческое достоинство воспитанников, формируют их положительную самооценку, уверенность в собственных возможностях и способностях.

В совместной и самостоятельной деятельности используют разнообразные формы и методы работы с детьми, соответствующие их индивидуальным и возрастным особенностям, педагоги поддерживают доброжелательное отношение детей друг к другу в разных видах деятельности, поддерживают их инициативу и самостоятельность в специфичных видах деятельности.

Образовательная деятельность построена на основе взаимодействия взрослых и детей, ориентирована на интересы и возможности каждого ребенка, учитывая социальную ситуацию его развития.

Педагоги предоставляют детям возможность выбора материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения. Дети защищены от всех форм физического и психического насилия.

Во взаимодействии с семьями воспитанников по вопросам образования ребенка в ДООУ используются разные формы работы: как общесадовские (общие родительские собрания, работа родительского комитета), так и групповые. Родители знакомятся с основными документами, регламентирующими деятельность ДООУ, в том числе с образовательной Программой, с особенностями образовательной деятельности, вовлекаются в совместные мероприятия и др. Информирование родителей, общественности осуществляется через информационные стенды, сайт дошкольного учреждения, организационные мероприятия.

Для индивидуализации образования и оптимизации работы с группой детей в ДООУ проводится педагогическая диагностика (2 раза в год). Диагностика осуществляется на основе специальных психолого-педагогических подходов, с использованием диагностического материала, соответствующего индивидуальным особенностям детей. Различные виды диагностики осуществляются как в индивидуальной, так и в групповой форме. Направлены на мониторинг развития психических процессов, эмоционального состояния, социальных и бытовых навыков. На основе данных диагностики вносятся коррективы в воспитательно-образовательный процесс, разрабатывается маршрут индивидуального развития ребенка и группы в целом.

Педагог-психолог проводит коррекционную диагностику для выявления и изучения индивидуально-психологических особенностей детей в группах компенсирующей направленности, с детьми подготовительных групп, по запросам родителей. На основе данных формирует группы работы с детьми для подгрупповой и индивидуальной работы, составляет индивидуальные маршруты развития, оказывает консультативную помощь педагогам и родителям. Участие ребенка в психологической диагностике осуществляется только с согласия его родителей (законных представителей).

Для создания социальной ситуации развития детей в ДООУ обеспечивается эмоциональное благополучие детей, через непосредственное общение с каждым ребенком, уважительное отношение к каждому.

Педагоги поддерживают индивидуальность и инициативность воспитанников через:

- создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности
- создание условий для принятия детьми решений, выражение своих чувств и мыслей.

Педагоги устанавливают правила взаимодействия воспитанников в разных ситуациях:

- создают условия для позитивных, доброжелательных отношений между воспитанниками, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющими различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья;
- развивают коммуникативные способности детей, позволяющие разрешать конфликтные ситуации со сверстниками;
- развивают умения детей работать в группе сверстников;

При построении вариативного развивающего образования, ориентированного на уровень развития, проявляющийся у ребенка в совместной деятельности со взрослым и более опытными сверстниками, педагоги создают условия для овладения культурными средствами деятельности; организуют виды деятельности, способствующие развитию мышления, речи, общения, воображения и детского творчества, личностного, физического и художественно-эстетического развития детей.

В ДОУ создаются необходимые условия для развития детей с точки зрения социальной ситуации окружения. Эмоциональное благополучие детей является одной из приоритетных задач. В общении каждому ребенку уделяется необходимое внимание, создаются условия для создания благоприятной атмосферы в группах. Между специалистами и педагогами групп установлены тесные профессиональные отношения и взаимодействие, направленное на создание максимально эффективной работы с каждым ребенком.

3.5. Финансовые условия реализации Программы

Финансирование реализации образовательной программы дошкольного образования осуществляется в объеме определяемых органами государственной власти субъектов Российской Федерации нормативов обеспечения государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования.

1. Обеспечивают возможность выполнения требований Стандарта к условиям реализации и структуре Программы.
2. Обеспечивают реализацию обязательной части Программы и части, формируемой участниками образовательного процесса ДОО.

Нормативы определяются в соответствии со Стандартом, с учетом типа ДОО и являются достаточными и необходимыми для осуществления:

- расходов на оплату труда работников, реализующих Программу;
- расходов на средства обучения и воспитания, соответствующие материалы, в том числе приобретение методических изданий в бумажном и электронном виде, дидактических материалов, оборудования, спецодежды, игр и игрушек, электронных образовательных ресурсов, необходимых для организации всех видов образовательной деятельности и создания развивающей предметно-пространственной среды.

Объемы и источники финансирования: Рациональное использование бюджетных и внебюджетных средств ДОО. Объем финансирования Программы подлежит ежегодной корректировке с учётом возможностей всех уровней.

3.6. Планирование образовательной деятельности

*Проектирование образовательного процесса на основе праздников, событий
(комплексно-тематическое планирование)*

Вторая группа раннего возраста

Тема	Содержание работы	Период	Варианты итогового мероприятия
1.Здравствуй, детский сад!	Адаптировать детей к условиям детского сада. Познакомить с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка. Познакомить с детьми, воспитателем. Способствовать формированию положительных эмоций по отношению к детскому саду, воспитателю, детям. Поддерживать у детей интерес к окружающей действительности. Побуждать у детей эмоциональную отзывчивость к эстетической стороне окружающей действительности (природа, окружающие предметы, картины, иллюстрации, музыка). Формировать навык называть воспитателя по имени, отчеству.	1 нед.сентября	Экскурсия по детскому саду

2. Осень	Познакомить детей с яркими осенними явлениями в неживой природе, миром растений, птиц, животных в соответствии с возрастом. Дать понятие о характерных признаках осени. Заинтересовать детей, привлекать внимание, приучать замечать состояние погоды. Дать первичные представления о сборе урожая: овощах, фруктах, ягодах, грибах.	2-3 нед.сентября.	Праздник «Осенние подарки»
3.«Будь здоров, малыш!»	Формировать навыки здорового образа жизни, учить приводить себя в порядок (умываться, причесываться, вытирать лицо и руки), пользоваться салфеткой, горшком. Формировать представления о здоровом питании, рассказать о пользе овощей и фруктов.	4 нед.сентября, 1 нед. октября.	Игра «Водичка, водичка...»
4. Мой город, мой дом.	Знакомить детей с названием своего города, объектами, транспортом, развивать представления о своем доме, о назначении мебели, о своей комнате, об игрушках.	2-3 нед.октября	Тематическое развлечение «Мои любимые игрушки». Выставка дет.творчества.
5.Я в мире человек	Формировать понятие о своем имени, об именах членов семьи. Формировать первичное понимание того, что такое хорошо и что такое плохо; начальные представления о здоровом образе жизни. Формировать навыки социального поведения в жизни, устанавливать дружеские отношения. Развивать способность видеть различные эмоциональное состояние близких.	4 нед.октября/1 нед. ноября.	Создание коллект плаката с фото детей. Игра «Что такое хорошо и что такое плохо»
6. Педагогическая диагностика	Заполнение диагностических карт	2 нед. ноября	Разработка индивид. маршрута развития ребенка.
7. Мамочка любимая	Организовать все виды детской деятельности вокруг темы мама.	3 нед. ноября.	Изготовление поделки «Блюдо для мамы»

8. Зима	Формировать элементарные представления о зиме (сезонные изменения в природе, на участке детского сада, одежде людей). Расширять знания о домашних животных и птицах. Знакомить с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц зимой.	4 нед. ноября- 2 нед. декабря.	Игра « В гости к зайчику» Выставка дет. творчества.
9. Новый год.	Организовать все виды детской деятельности вокруг темы Нового года и новогоднего праздника.	3-4 нед. декабря.	Новогодний праздник. Выставка дет. творчества.
10. Зимushка- зима.	Продолжить формирование элементарные представления о зиме (сезонные изменения в природе, на участке детского сада, одежде людей, играх зимой). Тема зимы в творчестве детских поэтов и писателей.	2-4 нед. января	Зимние забавы навоздухе. Выставка дет. творчества.
11. Мой папа.	Организовать все виды детской деятельности (игровая, экспериментирование, общение, восприятие смысла музыки, сказок, стихов, двигательная активность) вокруг темы семьи, любви к папе, дедушке, брату.	1-2 нед февраля	Игра «Семья» Выставка дет. творчества.
12. Мамин день	Организовать все виды детской деятельности (игровая, экспериментирование, общение, восприятие смысла музыки, сказок, стихов, двигательная активность) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке, сестре.	3 нед. февр./ 1 нед. марта	Праздник «Мамочка моя». Выставка детского творчества.
13. Народная игрушка.	Знакомство с народным промыслом на примере народных игрушек. Знакомство с устным народным творчеством русского и башкирского народа (потешки, песенки, и др.) Использование фольклора для организации всех видов детской деятельности.	2-3 нед. марта	День народной игрушки. С/р игра «Семья», «Дом»

14.Весна.	<p>Формировать элементарные представления о весне (сезонные изменения в природе, на участке детского сада, одежде людей).</p> <p>Расширять знания о домашних животных и птицах. Знакомить с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц весной. Тема весны в творчестве детских поэтов и писателей, в устном народном творчестве.</p>	4 нед. марта /2нед.апреля	Праздник «Весна». Выставка дет. творчества.
15.Педагогическая диагностика	Заполнение диагностических карт	3- 4 нед.апреля	Разработка ин- дивид. маршрута развития ребенка.
16. «Красный, желтый, зеленый»	<p>Формирование первичных представлений о машинах улицы, дороге.</p> <p>Знакомство с некоторыми видами транспорта, работой водителя.</p>	1-2 нед.мая	С/р игра «Поездка в автобусе». Выставка дет. творчества.
17.Лето.	<p>Формировать элементарные представления о лете (сезонные изменения в природе, на участке детского сада, одежде людей). Расширять знания о домашних животных, птицах, безопасном взаимодействии с ними, об овощах, фруктах, ягодах. Знакомить с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц летом.</p>	3-4нед.мая	Праздник «Лето красное» Коллективная работа «На лужайке»

Младшая группа

1. До свидания, лето! Здравствуй, детский сад!	Вызвать у детей радость от возвращения в детский сад и новую группу. Продолжать знакомить детей с детским садом новой группой как ближайшим социальным окружением ребенка: профессии сотрудников, предметное окружение, правила поведения взаимоотношения со сверстниками.	4 нед.августа/1 нед сент.	Экскурсия по детскому саду.
2. Осень.	Расширять представления детей об осени (сезонные изменения в природе, одежда людей, участок д/с), об уборке урожая в садах и на полях.	2 нед.сент	Выставка детского творчества
3. Педагогическая диагностика	Заполнение диагностических карт	3-4 нед. сент.	Разработка индив.маршрута развития реб.
4.Мой дом, мой город	Знакомить детей с домом и предметами домашнего обихода, мебелью, бытовыми приборами. Дать первые представления о родной стране. Знакомит с родным городом (названием, его достопримечательностями) Знакомить с видами транспорта, с правилами поведения. Формировать представления о правилах дорожного движения.	1-2 нед.октября	Экскурсия вокруг детского сада. Выставка детского творчества
5.Осень	Знакомство с правилами поведения на природе. Замечать красоту природы. Расширять представления о домашних и лесных животных и птицах.	3 нед. Октября/1 нед. ноября	Праздник «Осень»
6. Я и моя семья.	Сформировать представление о семье, как о людях живущих вместе, воспитывать желание заботиться о близких, вызвать чувство гордости за свою семью	2 -3 нед. ноября	Оформление фотоальбома. Выставка детского творчества.

7. День матери.	Организовать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательной, исследовательской, продуктивной, музыкальной, изобразительной, восприятия художественной литературы и фольклора)вокруг темы мама	4 нед. ноября	«Подарок для мамочки»
8.Зима	Расширять представления о зиме. Организовать наблюдение за птицами. Проводить исследование и экспериментирование с водой и снегом. Расширять представления о сезонных изменениях в природе.	1-2 нед. декабря	Праздник «Здравствуй, гостя Зима!» Выставка дет. творчества.
9. Новый год	Организовать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательной и т.д.) вокруг темы Нового года и новогодних праздников	3-4 нед. декабря	Новогодний праздник. Выставка детского творчества
10.Зимние забавы.	Знакомить с зимними видами спорта. Формировать представление о безопасного поведения зимой. Знакомить с творчеством детских поэтов и писателей о зиме. Воспитывать бережное отношение к природе, учить замечать красоту зимней природы. Формировать первичное представление о местах, где всегда зима.	2-4 нед. января	Игры на свежем воздухе «Зимние забавы».
11. День Защитников Отечества	Осуществлять патриотическое воспитание. Знакомит с военными профессиями. Воспитывать любовь к Родине. Формировать первичные гендерные представления (мальчики должны быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины)	1-3 нед. февраля	Изготовление подарков для пап, дедушек
12. Мамин праздник	Организовать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкальной, художественной, чтение) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке, сестре. Воспитать уважение к воспитателям	4 нед. февраля/1 нед марта	Праздник «Милая мамочка» Оформление выставки поделок «Что умеет моя мама»

13. Знакомство с культурой и традициями народов нашей республики.	Расширять представление о народной игрушке (дымковская игрушка, матрешка и др.) Знакомить с народными промыслами русского, башкирского, татарского и др. народов. Продолжать знакомить с устным народным творчеством (сказками, колыбельными, закличками и т.п.) народов нашего края. Использование фольклора во всех видах деятельности детей.	2-4 нед. марта	Фольклорный праздник. Выставка детского творчества
14.Весна.	Расширять представления о характерных особенностях весенней природы: ярче светит солнышко, тает снег, выросла трава и т.д. Воспитывать бережное отношение к природе, умение выдать красоту весенней природы. Расширение представлений о взаимосвязях в природе. От- ражение впечатлений о весне в разных видах художественной деятельности.	1-2 нед. апреля	Весенний праздник. Выставка детского творчества
15. Педагогическая диагностика	Заполнение персональных карт развития детей	3-4 нед. апреля.	Разработка индивидуального маршрута развития ребенка
16.Моя безопасность.	Формировать представление об опасных для человека ситуациях в быту, на природе. Знакомить с правилами поведения в природе (не рвать растения, не ломать ветки деревьев, не трогать насекомых, животных и др.) Дать представление о правилах дорожного движения в качестве пешехода и пассажира. Формировать знания о специальных транспортных средствах. Прививать навыки личной гигиены.	1-2 нед.мая	Сюжетно- ролевая игра «Путешествие на природу».Выставка детского творчества
17. Лето!	Расширять представления детей о лете, о сезонных изменения (в природе, одежде людей, на участке детского сада) Формировать элементарные знания детей о садовых и огородных растениях. Закреплять знания о том, что летом созревают многие фрукты овощи ягоды. Формировать умение понимать простейшие взаимосвязи в природе. Воспитывать желание участвовать в уходе за растениями в гр. и на участке. Формировать положительное отношение к труду. Поощрять исследовательский интерес.	3-4 нед.мая	Развлечение «Здравствуй, лето»

Средняя группа

Тема	Содержание работы	Период	Варианты итоговых мероприятий
1. День знаний.	Развивать у детей познавательную мотивацию, интерес к школе, книге. Формировать дружеские доброжелательные отношения между детьми. Вызвать у детей радость от возвращения в детский сад. Продолжать знакомство с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка: профессии сотрудников детского сада	1 нед. сент.	Праздник «День знаний»
2. Осень.	Расширять представления детей об осени (сезонные изменения в природе, на участке детского сада, смена одежды людей); о времени сбора урожая, о ягодах, грибах, овощах, фруктах; о жизни животных и птиц осенью. Знакомить с профессиями работников сельского хозяйства. Формировать представления о простейших взаимосвязях в живой и неживой природе. Знакомить с правилами поведения в природе.	2 нед. сент.	Осенний праздник. Выставка детского творчества.
3. Педагогическая диагностика	Заполнение диагностических карт	3-4 нед. сент.	Разработка индивидуал. маршрута развития ребенка
4. Мой дом, мой город, моя Республика	Углублять представления детей о семье, о ее членах, и ее истории. Дать представление о том, что семья это все, кто живет вместе с ребенком. Закреплять представления ребенка о себе как о члене коллектива, развивать чувство общности с другими детьми. Совершенствовать умение свободно ориентироваться в помещениях детского сада. Формировать чувство сопричастности к событиям, которые происходят в детском саду, стране. Знакомить с родным городом. Воспитывать любовь к родному краю. Расширять представления о профессиях, о людях прославивших республику и Россию.	1-2 нед. октября	Экскурсия на ближайшую улицу. Выставка детского творчества.

5. Я в мире человек.	Формирование первоначальных представлений о родственных отношениях в семье. Закрепление знаний детьми своих фамилий, имени, возраста, имен родителей. Расширение представлений о здоровом образе жизни, о здоровье.	3-4 нед. октября	День здоровья.
6. «Все профессии нужны!»	Воспитание уважения к труду взрослых. Расширение представлений о профессиях, о труде в сельской местности и городе. Знакомство с некоторыми выдающимися людьми, прославившими своим трудом Россию и Башкортостан.	1-2 нед. ноября	Игра «Профессии»
7. День матери.	Воспитывать в детях любовь и уважение к самому близкому человеку – маме. Организовывать все виды детской деятельности вокруг темы семьи, мамы. Формировать у детей гендерной, семейной принадлежности.	3 нед. ноября	Концерт «Мамочка любимая». Выставка детского творчества.
8. Здравствуй, Зимушка- зима!	Расширять представления о зиме, замечать изменения в природе, жизни животных и птиц. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы, учить сравнивать осенний и зимний пейзажи, оказывать помощь зимующим птицам. Учить замечать красоту зимней природы.	4 нед. ноября/2 нед. декабря	Игра-путешествие «В зимний лес» Выставка детского творчества.
9. Новогодний праздник	Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтение) вокруг темы нового года и новогоднего праздника. Продолжать приобщать детей к праздничной культуре. Воспитывать желание принимать участие в утреннике.	3-4 нед. декабря	Новогодний утренник. Мастерская Деда Мороза.
10. Зима.	Формировать представления о безопасном поведении людей зимой. Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования. Знакомить с зимними видами спорта. Расширять представления о местах, где всегда постоянно низкая температура (Се-	2-4 нед. января	Спортивное развлечение «Во селые старты »

	верный и Южный полюса).		Выставка дет. творчества.
11. День птиц.	Формирование первичных ценностных представлений о птицах, формировать желание помогать им, изучать их повадки. Организовать изготовление кормушек, напоминать о необходимости постоянно подкармливать птиц.	1 нед. февраля.	Викторина «В мире птиц». Изготовление кормушек.
12. День Защитника Отечества	Знакомить детей с военными профессиями, с военной техникой, с флагом РБ и России. Воспитывать любовь к Родине. Приобщать к русской истории через знакомство с былинами о богатырях. Осуществлять гендерное воспитание: формировать у мальчиков стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины, воспитывать в девочках уважение к мальчикам, как будущим защитникам Родины.	2-3 нед. февраля.	Развлечение совместно с родителями «Родине служить» Оформление выставки «Военная техника»
13. 8 марта	Организовывать все виды детской деятельности вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке, сестер, и т.д. Воспитывать уважение к воспитателям и другим сотрудникам детского сада. Расширять гендерные представления: воспитывать в мальчиках уважение к девочкам, мамам, бабушкам, любить их и уважать. Привлекать детей к изготовлению подарков.	4 нед. февр./1 нед. марта	Праздник, посвященный дню 8 марта Выставка детского творчества.
14. Знакомство с культурой и традициями народов РБ.	Расширение представлений народной игрушке. Знакомство с народными промыслами, традициями русского, башкирского и др. народов, населяющих нашу республику. Продолжать знакомство с устным народным творчеством. Использовать фольклор для организации всех видов детской деятельности.	2-3 нед. марта	Развлечение «Ярмарка» Выставка детского творчества.
15. День театра.	Содействовать разностороннему развитию детей в театральной деятельности. Формировать умение чувствовать и понимать эмоциональное со-	4 нед. марта	Драматизация «В гостях у сказки»

	стояние героя, вступать в ролевое взаимодействие с другими персонажами. Развивать и поддерживать интерес к театральной игре путем освоения более сложных игровых умений и навыков. Побуждать детей к проявлению инициативы и самостоятельности в выборе роли, сюжета, средств перевоплощения.		Выставка детского творчества «Мой любимый сказочный герой»
16.Весна.	Расширение представлений детей о весне. Развитие умения устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы, вести сезонные наблюдения. Расширение представлений о правилах безопасного поведения на природе. Воспитание бережного отношения к ней. Формирование элементарных экологических представлений (работа в саду и огороде). Привлечение детей к посильному труду.	1-2 нед. апреля	Весенний праздник. Выставка детского творчества.
17.Педагогическая диагностика	Заполнение диагностических карт	3-4 нед. апреля	Разработка индивидуального маршрута развития ребенка
18. Праздник Победы	Осуществление патриотического воспитания. Воспитание любви к Родине, родному краю. Формирование представлений о празднике, посвященном Дню Победы. Воспитание уважения к ветеранам.	1 нед. мая	Праздник, посвященный Дню Победы. Выставка детского творчества.
19.Моя безопасность.	Формировать представления о человеке, о функциях и частях тела организма. Формировать навыки гигиены. Формировать элементарные представления о поведении в природе, о взаимодействии с животными, растениями. Знакомить с опасными растениями, ядовитыми грибами. Продолжить знакомство с понятиями «улица», «дорога», «перекресток», с правилами поведения на улице. Уточнить назначение светофора, регу-	2-3 нед. мая	Развлечение по ПДД

	лировщика. Знакомство с правилами поведения с незнакомыми людьми. Знакомство с техникой пожарной безопасности.		
20. Лето	Расширение представлений детей о лете. Развитие умения устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы, вести сезонные наблюдения. Знакомство с летними видами спорта.	4 нед.мая	Выставка детского творчества «Лето к нам пришло»

Старшая группа

Тема	Содержание работы	Период	Итоговое мероприятие
1. День знаний.	Развитие у детей познавательной мотивации, интереса к школе, книгам. Знакомить с профессией учителя. Формирование дружеских доброжелательных отношений между детьми. Побуждать детей к общению, желанию делиться впечатлениями. Расширять представления о профессиях сотрудников детского сада.	4 нед. августа/1 нед.сент.	Праздник, посвященный дню Знаний.
2.Осень.	Расширение знаний детей об осени. Продолжение знакомства с сельскохозяйственными профессиями. Закрепление знаний о правилах безопасного поведения в природе.	2 нед.сент.	Выставка детского творчества.
3.Педагогическая диагностика	Заполнение диагностических карт	3-4 нед. сент.	Разработка индивидуального маршрута развития ребенка

4. Мой дом, мой город, моя республика.	Расширение представлений о своем городе, о государственном празднике РБ, об Уфе – столице Башкортостана. Формирование гражданственности и патриотизма через изучение культуры и традиций народов, проживающих в республике.	1-2 нед. октября	Развлечение «Моя республика» Выставка детского творчества.
5. Осень.	Формирование обобщенных представлений об осени как времени года, приспособленности растений и животных к изменениям в природе, явлениях природы. Формирование первичных представлений об экосистемах, природных зонах. Расширение представлений о неживой природе.	3-4 нед. октября	Праздник осени.
6. День народного единства	Расширение представлений детей о родной стране, о государственных праздниках; развитие интереса к истории своей страны; воспитание гордости за свою страну, любви к ней. Знакомство с историей России, гербом и флагом, мелодией гимна. Рассказы о людях, прославивших Россию; о том, что Российская Федерация (Россия) – огромная многонациональная страна; Москва – главный город, столица нашей Родины.	1 нед. ноября	Тематическая выставка книг, иллюстраций «О моей России»
7. Я вырасту здоровым.	Расширять представление о здоровье и здоровом образе жизни. Знакомить со строением тела. Воспитывать желание вести здоровый образ жизни. Формировать культурно – гигиенические навыки. Расширять знания об источниках безопасности в быту, о правилах пользования бытовыми приборами. Уточнять знания об элементах дороги, о движении транспорта, о дорожных знаках.	2-3 нед. ноября	Спортивный досуг. Выставка детского творчества
8. День матери.	Воспитывать чувство любви и уважения к матери, желание помогать ей, заботиться о ней. Углубление представления детей о семье и ее истории, о том, где работают родители, чем занимаются, и как важен для общества их труд.	4 нед. ноября	Развлечение, посвященное

			дню Ма- тери. Выставка детского творче- ства.
9. По страницам детских книг.	Познакомить детей с историей создания книги, рассказать об изготовле- нии книг в разные времена. Познакомить с профессией библиотекаря. Вспомнить сюжеты любимых сказок, рассказов, читать детские стихи. Рассказать о детских поэтах и писателях. Воспитывать бе- режное отношение к книге. Формирование интереса и потребности в чтении. Развитие художественного восприятия и эстетического вкуса.	1-2 нед. декабря	Экскур- сия в библио- теку Из- готовле- ние сов- местно с родите- лями детской книги.
10. Новый год	Привлечение детей к активному разнообразному участию в подготовке к празднику и его проведении. Содействие возникновению чувства удовле- творения от участия в коллективной праздничной деятельности. Закладывание основ праздничной культуры. Развитие эмоционально положительного отношения к предстоящему празднику, желания активно участвовать в его подготовке. Поощрение стремления поздравить близких с праздником, преподнести подарки, сделанные своими руками. Знакомство с традициями празднования Нового года в разных странах.	3-4 нед. декабря	Новогод- ний утрен- ник. Выставка детского творче- ства.
11. Зимушка хрустальная	Расширение и обогащение знаний детей об особенностях зимней приро- ды (холода, заморозки, снегопады, сильные ветры), особенностях дея- тельности людей в городе, на селе; о безопасном поведении зимой. За- крепить и расширить знания детей о жизни животных и птиц в зимний пе-	2-4 нед. января	День игр и забав. Выставка поделок

	риод.		совместно с родителями «Чудоснежинка»
12. «Если добрый ты...»	Знакомить детей с нормами морали и этики. Формировать дружеские доброжелательные отношения в коллективе детей, желание помогать друг другу, заботится о младших. Формировать умение оценивать свои поступки и поступки сверстников. Обогащение словаря детей вежливыми словами. Воспитание положительных нравственных качеств.	1-2 нед. февраля	Этическая беседа по произв.В. Осеевой
13. День Защитника Отечества	Рассказы о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность; о том, как в годы войн храбро сражались и защищали нашу страну от врагов прадеды, деда, отцы. Воспитание детей в духе патриотизма, любви к Родине. Знакомство с разными родами войск (пехота, морские, воздушные, танковые войска), боевой техникой. Расширение гендерных представлений, формирование в мальчиках стремления быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины; воспитание в девочках уважения к мальчикам как будущим защитникам Родины.	3 нед. февраля	Праздник, посвященный дню защитника Отечества. Подарок папе, бабушке.
14. Международный Женский день 8 марта	Организация всех видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитание уважения к воспитателям. Расширение гендерных представлений, формирование у мальчиков представлений о том, что мужчины должны внимательно и уважительно относиться к женщинам. Привлечение детей к изготовлению подарков мамам, бабушкам, воспитателям.	4 нед. февраля/1 нед. марта	Праздник «Самым красивым, родным и любимым». Подарок маме, ба-

	Воспитание бережного и чуткого отношения к самым близким людям, потребности радовать близких добрыми делами.		бушке.
15.Народная культура и традиции народов нашего края.	Продолжение знакомства детей с народными традициями и обычаями, с народным декоративно-прикладным искусством (Городец, Полхов-Майдан, Гжель). Расширение представлений о народных игрушках (матрешки – городецкая, богородская, бирюльки). Знакомство с национальным декоративно-прикладным искусством. Рассказы детям о русской избе и других строениях, их внутреннем убранстве, предметах быта, одежды. Рассказы о быте, жилище, их внутреннем убранстве, одежде башкирского народа.	2-3 нед. марта	Фольклорный праздник. Выставка детского творчества.
16.Весна	Формирование у детей обобщенных представлений о весне как времени года, о приспособленности растений и животных к изменениям в природе. Расширение знаний о характерных признаках весны; о прилете птиц; о связи между явлениями живой и неживой природы и сезонными видами труда; о весенних изменениях в природе (тает снег, разливаются реки, прилетают птицы, травка и цветы быстрее появляются на солнечной стороне, чем в тени). Закреплять и расширять знания детей о безопасном поведении на дороге.	4 нед. марта 1 нед. апреля	Весенний праздник. Выставка детского творчества
17.День космонавтики.	Формирование первичных представлений о выдающихся людях и достижениях России, интереса и чувства гордости за успехи страны и отдельных людей. Сообщить детям сведения о космосе, космических телах, о первых космонавтах, о празднике, посвященному первому полету человека в космос.	2 нед. апреля	Проектная деятельность – конструирование ракет и космодрома.

18.Педагогическая диагностика	Заполнение диагностических карт	3-4 нед. апреля	Разработка индивидуального маршрута развития ребенка.
19. День Победы	Воспитание дошкольников в духе патриотизма, любви к Родине. Расширение знаний о героях Великой Отечественной войны, о победе нашей страны в войне. Знакомств с памятниками героям Великой отечественной войны.	1 нед. мая	Праздник, посвященный Дню Победы.
20. Моя безопасность.	Формирование представлений об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них. Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и природы ситуациям. Систематизация знаний о правилах безопасности дорожного движения.	2-3 нед. мая	Выставка детского творчества.
21.Лето	Формирование у детей обобщенных представлений о лете, как времени года; признаках лета. Расширение и обогащение представлений о влиянии тепла, солнечного света на жизнь людей, животных и растений (природа «расцветет», созревает много ягод, фруктов, овощей; много корма для зверей, птиц и их детенышей); представлений о съедобных и несъедобных грибах.	4 нед. мая	Развлечение на свежем воздухе. «Здравствуй, солнце, здравствуй лето!»

Подготовительная к школе группа

Тема	Содержание работы	Период	Итоговое мероприятие
1. День знаний.	Развитие познавательного интереса, интереса к школе, книгам. Закрепление знаний детей о школе, о том, зачем нужно учиться, кто и чему учит в школе, школьные принадлежности и т.д. Формирование представлений о профессии учителя и «профессии» ученика, положительного отношения к этой профессии. Расширять представления детей о профессиях людей, работающих в дошкольном учреждении. Воспитывать уважительное отношение к их труду, желанию помогать им.	4 нед. августа 1 нед. сент.	Праздник «День знаний».
2. Осень.	Расширение знаний детей об осени. Продолжение знакомства с сельскохозяйственными профессиями. Закрепление знаний о правилах безопасного поведения в природе. Расширение представлений детей об особенностях отображения в произведениях искусства (поэтического, изобразительного, музыкального).	2 нед. сент.	Выставка детского творчества.
3. Педагогическая диагностика	Заполнение диагностических карт	3-4 нед. сентября	Разработка индивидуального маршрута развития ребенка.
4. Мой дом, мой город, моя республика.	Расширение представлений о своем городе, о государственном празднике РБ, об Уфе – столице Башкортостана. Знакомить детей с памятниками природы, географическими объектами Республики. Расширять представления о людях, прославивших родной край. Продолжать знакомство с произведениями устного народного творчества, башкирских поэтов и писателей. Формирование гражданственности и патриотизма через изучение культуры и традиций народов, проживающих в республике. Воспитание толерантности.	1-2 нед. октября	Развлечение «Мой край родной - Башкортостан» Выставка детского творчества.

5. Осень	Формирование первичных представлений об экосистемах, природных зонах. Расширение представлений о живой и неживой природе, о последовательности месяцев в году. Воспитание бережного отношения к природе. Подведение детей к пониманию того, что жизнь человека на земле во многом зависит от окружающей среды (лес, воздух, вода, почва)	3-4 нед. октября	Осенний праздник.
6. День народного единства	Расширение представлений детей о родной стране, о государственных праздниках; развитие интереса к истории своей страны; воспитание гордости за свою страну, любви к ней. Знакомство с историей России, гербом и флагом, мелодией гимна. Рассказы о людях, прославивших Россию; о том, что Российская Федерация (Россия) – огромная многонациональная страна; Москва – главный город, столица нашей Родины. Воспитывать чувство гордости за свою страну, любовь к Родине.	1 нед. ноября	Викторина «Россия – Родина моя!». Выставка детского творчества.
7. Моя безопасность	Формирование представлений об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них. Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и природы ситуациям. Систематизация знаний о правилах безопасности дорожного движения. Расширение знаний детей о работе МЧС, ГИБДД, пожарной службы, службы скорой помощи.	2-3 нед. ноября	Развлечение о ПДД. Выставка детского творчества
8. День матери.	Организовывать все виды детской деятельности вокруг темы семьи, мамы. Формировать у детей гендерную, семейную принадлежность. Воспитывать любовь и уважительное отношение к маме. Углубление представления детей о семье и её истории. Поощрять посильное участие детей в подготовке различных семейных праздников; выполнение постоянных обязанностей по дому.	4 нед. ноября	Развлечение, посвященное Дню Матери с чаепитием.

9.«Все работы хороши – выбирай на вкус!»	Систематизировать и дополнять знания детей о различных профессиях. Рассказать о пользе их труда для общества. Обогащать словарный запас детей специальной терминологией. Воспитывать уважение к результатам тру, к людям различных профессии.	1-2 нед. декабря	Выставка рисунков «Кем быть?»
10. Новый год	Привлечение детей к активному разнообразному участию в подготовке к празднику и его проведении. Содействие возникновению чувства удовлетворения от участия в коллективной праздничной деятельности. Закладывание основ праздничной культуры. Развитие эмоционально положительного отношения к предстоящему празднику, желания активно участвовать в его подготовке. Поощрение стремления поздравить близких с праздником, преподнести подарки, сделанные своими руками. Знакомство с традициями празднования Нового года в разных странах.	3-4 нед. декабря	Новогодний утренник. Выставка поделок «Новогодний калейдоскоп»
11. Зима.	Расширение и обогащение знаний детей об особенностях зимней природы (холода, заморозки, снегопады, сильные ветры), особенностях деятельности людей в городе, на селе; о безопасном поведении зимой. Формирование представлений об особенностях зимы в разных широтах и в разных полушариях Земли. Продолжить знакомство с зимними видами спорта. Формировать первичный исследовательский и познавательный интерес через экспериментирование с водой, льдом. Учить устанавливать причинно- следственные связи.	2-4 нед. января	Спортивное развлечение «Путешествие в Спортландию» Выставка детского творчества
12.Мои права и обязанности.	Ознакомление детей в соответствующей возрасту форме с основными документами о правах ребенка. Воспитание уважения к достоинству и личным правам другого человека. Формирование у детей чувства собственного достоинства, осознание своих прав и свобод, ответ-	1-2 нед. февраля	Дидактическая игра «Имею право!»

	ственности.		
13. День Защитника Отечества	<p>Рассказы о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность; о том, как в годы войн храбро сражались и защищали нашу страну от врагов прадеды, деда, отцы.</p> <p>Воспитание детей в духе патриотизма, любви к Родине. Знакомство с разными родами войск (пехота, морские, воздушные, танковые войска), боевой техникой.</p> <p>Расширение гендерных представлений, формирование в мальчиках стремления быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины; воспитание в девочках уважения к мальчикам как будущим защитникам Родины.</p>	3-4 нед. февраля	<p>Праздник, посвященный дню защитника Отечества.</p> <p>Выставка поделок совместно с родителями «Военная техника»</p>
14.Международ- ный Женский день 8 марта	<p>Организация всех видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитание уважения к воспитателям. Расширение гендерных представлений, формирование у мальчиков представлений о том, что мужчины должны внимательно и уважительно относиться к женщинам.</p> <p>Привлечение детей к изготовлению подарков мамам, бабушкам, воспитателям.</p> <p>Воспитание бережного и чуткого отношения к самым близким людям, потребности радовать близких добрыми делами.</p>	1 нед. марта	<p>Праздник «Самым красивым, родным и любимым».</p> <p>Подарок маме.</p>

15.Народная культура и традиции	Продолжение знакомства детей с народными традициями и обычаями, с народным декоративно-прикладным искусством (Городец, Полхов-Майдан, Гжель). Расширение представлений о народных игрушках (матрешки – городецкая, богородская, бирюльки). Знакомство с национальным декоративно-прикладным искусством русского и др. народов нашего края.	2 нед. марта	Фольклорный праздник. Выставка детского творчества.
16.Педагогическая диагностика	Заполнение диагностических карт	3-4 нед. марта	Разработка индивидуального маршрута развития ребенка.
17.«Азбука города»	Развитие свободной ориентировки в пределах ближайшей к детскому саду местности. Воспитание культуры поведения на улице и в общественном транспорте. Закрепление практических навыков в специально созданных ситуациях.	1 нед. апреля	Развлечение о ПДД.
18.День космонавтики.	Расширять и обогащать знания детей о космосе, о космических телах, о Солнечной системе, о необходимости изучения космического пространства. Рассказ о космонавтах. Земля – планета Солнечной системы.	2 нед. апреля	Игра «Космическое путешествие» Выставка детского творчества.
19.Весна	Формирование у детей обобщенных представлений о весне как времени года; о весенних изменениях в природе (тает снег, разливаются реки, прилетают птицы, травка и цветы быстрее появляются на солнечной стороне, чем в тени). Формирование умения видеть красоту весенней природы, воспитание эмоциональной отзывчивости. Расширение знаний о характерных признаках весны; о прилете птиц; о связи между	3- 4нед. апреля	Праздник весны. Выставка детского творчества.

	явлениями живой и неживой природы и сезонными видами труда, о приспособленности растений и животных к изменениям в природе. Знакомить с произведениями устного народного творчества: пословицами, поговорками, закличками, приметами о весне.		
20. День Победы	Воспитание дошкольников в духе патриотизма, любви к Родине. Расширение знаний о героях Великой Отечественной войны, о победе нашей страны в войне. Знакомство с памятниками героям Великой отечественной войны.	1-2 нед. мая	Праздник «День Победы». Выставка детского творчества.
21. До свидания, детский сад! Здравствуй школа!	Организация всех видов детской деятельности (игровой, трудовой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы прощания с детским садом и поступления в школу. Формирование эмоционально положительного отношения к предстоящему поступлению в 1 класс.	3-4 нед. мая	Праздник «До свидания, детский сад!»

3.7. Режим дня и распорядок

Образовательный процесс ДОО строится с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей. Образовательная деятельность рассматривается как важная, но не преобладающая форма организованного обучения детей. Исключается школьно-урочная форма проведения образовательных мероприятий, обязательные ответы у доски, стереотипное выполнение всех заданий по инструкции взрослого, проведение большинства занятий, сидя за столами.

Педагогам предоставляется право варьировать место образовательных мероприятий в педагогическом процессе, интегрируя (объединяя) содержание различных видов деятельности в зависимости от поставленных целей и задач обучения и воспитания. Воспитатели и узкие специалисты координируют содержание проводимых образовательных мероприятий, осуществляя совместное планирование, обсуждая достижения и проблемы отдельных детей и группы в целом.

В педагогическом процессе используются фронтальная, подгрупповая, индивидуальная формы работы с детьми. Они применяются в зависимости от возраста, уровня развития, сложности программного и дидактического материала.

Объем нагрузки на детей не превышает предельно допустимую норму и соответствует СанПиН.

Режим дня в МБДОУ БДС № 50 г. Салавата определяется Уставом, соответствует возрастным особенностям воспитанников и способствует их гармоничному развитию. Разрабатывался режим дня с обязательным учетом возраста воспитанников, времени года. В режиме отражается время приема пищи, прогулок, дневного сна, образовательной и свободной деятельности.

Ежедневная организации жизни и деятельности детей осуществляется с учетом:

- построения образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми: основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра;
- решения программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

Организация режима дня

При проведении режимных моментов ДОО придерживается следующих **правил**:

1. Полное и своевременное удовлетворение всех органических потребностей детей (в сне, питании).
2. Тщательный гигиенический уход, обеспечение чистоты тела, одежды, постели.
3. Привлечение детей к посильному участию в режимных процессах; поощрение самостоятельности и активности.
4. Формирование культурно-гигиенических навыков.
5. Эмоциональное общение в ходе выполнения режимных процессов.
6. Учет потребностей детей, индивидуальных особенностей каждого ребенка.
7. Спокойный и доброжелательный тон обращения, бережное отношение к ребенку, устранение долгих ожиданий, так как аппетит и сон малышей прямо зависят от состояния их нервной системы.
8. Организация поточного метода.

Основные *принципы* построения режима дня:

- режим дня выполняется на протяжении всего периода воспитания детей в ДОО, сохраняя последовательность, постоянство и постепенность.

- соответствие правильности построения режима дня возрастным психофизиологическим особенностям дошкольника. Поэтому в ДОО для каждой возрастной группы определен свой режим дня. В ДОО выделяется следующее возрастное деление детей по группам:

- первая группа раннего возраста (от 1,6 до 3 лет)
 - вторая группа раннего возраста (от 2 до 3 лет)
 - младшая группа (от 3 до 4 лет)
 - средняя группа (от 4 до 5 лет)
 - старшая группа (от 5 до 6 лет)
 - подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)
- организация режима дня проводится с учетом теплого и холодного периода года.

Организация режима пребывания в ДОО
Гибкий режим деятельности на холодный период года

Режимные моменты	Время					
	1,6-2 г. (гр.№4)	2-3 г. (гр.№2)	3-4г. (гр.№5)	4-5л. (гр.№6)	5-6л. (гр.№1)	6-7л. (гр.№3)
Прием, осмотр детей, игры, совместная деятельность.	7.30 - 8.00	7.30 - 8.00	7.30 - 8.00	7.30 - 8.00	7.30- 8.20	7.30 - 8.00
Утренняя гимнастика.	-	-	8.00 - 8.10	8.00 – 8.10	8.20 - 8.30	8.00 - 8.10
Самостоятельная деятельность. Игры	8.00 - 8.15	8.00 - 8.15	8.10 - 8.20	8.10 - 8.20	-	-
Подготовка к завтраку. Завтрак.	8.15 - 8.35	8.15 - 8.35	8.20 - 8.40	8.20 – 8.40	8.30 - 8.50	8.10 - 8.30
Игры. Самостоятельная деятельность.	8.35 – 9.00	8.35 – 9.00	8.40 - 9.00	8.40 - 9.00	8.50 - 9.00	8.30 – 8.50
Организованная образовательная деятельность	9.00-9.08 (1) 9.20-9.28 (2)	9.00-9.10 (1) 9.20-9.30 (2)	9.00 – 9.40	9.00- 10.10	9.00 - 10.10	8.50 - 10.45
Самостоятельная деятельность, игры	9.30 – 9.40	9.30 – 9.40	9.40-10.00	-	-	-
Второй завтрак	9.40 - 9.50	9.40 - 9.50	10.00-10.10	10.10-10.20	10.10-10.20	10.10-10.20
Подготовка к прогулке, прогулка	9.50 - 11.20	9.50 - 11.20	10.10-11.40	10.20-12.00	10.20-12.00	10.45-12.25

Возвращение с прогулки, игры.	11.20 - 11.35	11.20 - 11.35	11.40-11.50	12.00-12.10	12.00-12.20	12.25-12.40
Подготовка к обеду, обед	11.35 - 12.00	11.35 - 12.00	11.50-12.30	12.10-2.50	12.20-12.50	12.40-13.10
Подготовка ко сну, сон.	12.00 - 15.00	12.00 - 15.00	12.30-15.00	12.50-15.00	12.50-15.00	13.10-15.00
Постепенный подъем, воздушные процедуры.	15.00 –15.20	15.00 –15.20	15.00 –15.20	15.00-15.20	15.00-15.15	15.00 –15.15
Подготовка к полднику, полдник	15.20- 15.40	15.20- 15.40	15.20-15.40	15.20-15.40	15.15-15.30	15.15-15.30
Игры, самостоятельная и совместная деятельность.	15.40 –16.00	15.40 –16.00	15.40 - 16.00	15.40-16.00	15.30-16.00	15.30 -16.00
ООД, совместная деятельность.	16.00 - 16.30	16.00 - 16.30	16.00- 16.30	16.00-16.30	16.00-16.30	16.00-16.30
Подготовка к прогулке, прогулка. Уход домой.	16.30 - 18.00	16.30 - 18.00	16.30 - 18.00	16.30-18.00	16.30-18.00	16.30-18.00

Гибкий режим деятельности на теплый период года

Режимные моменты	1,6-2 г.	2-3 г.	3-4г.	4-5л.	5-6л.	6-7л.
Прием, осмотр детей. Игровая деятельность.	7.30-8.10	7.30-8.10	7.30 -8.05	7.30-8.05	7.30-8.05	7.30-8.05
Утренняя гимнастика на воздухе.	-	-	8.05 -8.10	8.05-8.13	8.05-8.15	8.05-8.15
Подготовка к завтраку, завтрак.	8.10 - 8.40	8.10 - 8.40	8.15-8.45	8.13-8.45	8.15-8.45	8.15-8.45
Игры. Подготовка к прогулке.	8.40-9.20	8.40-9.20	8.45-9.15	8.45-9.20	8.45-9.25	8.45 -9.30
Прогулка. Игры, наблюдения, воздушные, солнечные и водные процедуры, индивидуальная работа.	9.20-11.05	9.20-11.05	9.15-11.30	9.20-11.45	9.25-12.00	9.30 -12.10
Второй завтрак	10.15-10.30	10.15-10.30	10.15-10.30	10.15-10.30	10.15-10.30	10.15-10.30
Возвращение с прогулки. Гигиенические процедуры.	11.05-11.30	11.05-11.30	11.30-12.00	11.45-12.10	12.00-12.25	12.10-12.35
Подготовка к обеду. Обед.	11.30-12.00	11.30-12.00	12.00-12.30	12.10-12.40	12.25-12.50	12.35-13.00
Подготовка ко сну. Сон.	12.00-15.00	12.00-15.00	12.30-15.00	12.40-15.00	12.50-15.00	13.00-15.00
Постепенный подъем, гимнастика, воздушные процедуры.	15.00-15.15	15.00-15.15	15.00-15.15	15.00-15.15	15.00-15.15	15.00-15.15

Совместная и самостоятельная деятельность. Игры.	15.15-15.55	15.15.-15.55	15.15-15.55	15.15.-15.55	15.15-15.55	
Подготовка к полднику, полдник	15.55-16.25	15.55-16.20	15.55-16.20	15.55-16.20	15.55-16.20	
Игры. Подготовка к прогулке, прогулка. Уход домой.	16.25-18.00	16.20-18.00	16.20-18.00	16.20-18.00	16.20-18.00	

Режим дня соответствует возрастным особенностям детей и способствует их гармоничному развитию. Максимальная продолжительность непрерывного бодрствования детей 3-8 лет составляет 5,5-6 часов, до 3 лет - в соответствии с медицинскими рекомендациями. Продолжительность дневного сна для детей дошкольного возраста составляет 2 часа.

Компоненты и содержание основных образовательных услуг

Образовательная программа реализуется через комплекс образовательных услуг в разных формах образовательной деятельности

Компоненты и содержание услуги	Регламент услуги	Примерное распределение времени в день
<i>Для детей 1,5-3 года</i>		
Организация режимных моментов, в том числе:	Ежедневно	
— сон;	— II —	130 мин
— прогулка;	2 раза в день	100 мин
— гигиенические процедуры (умывание, одевание, раздевание, туалет);	— II —	65 мин
— закаливающие процедуры; и другие оздоровительные	Ежедневно	40 мин
— прием пищи (завтрак, обед, полдник)	— II —	70 мин
Оказание помощи ребенку в выполнении режимных моментов, в том числе:	— II —	В течение дня
- в гигиенических процедурах;	— II —	— II —
— одевании, раздевании;	— II —	— II —
— приеме пищи	— II —	— II —

Наблюдение за эмоциональным состоянием и самочувствием ребенка в течение дня (во время игр, прогулки, режимных процессов)	— II —	— II —
Работа с родителями (ежедневное информирование родителей о состоянии здоровья, самочувствии, развитии ребенка)	— II —	15 мин
Нерегламентированные виды деятельности (совместная деятельность воспитателя и ребенка в групповых и индивидуальных формах работы), в том числе:		
— игра;	Ежедневно	60 мин
— двигательная деятельность;	— II —	— II —
— предметно-практическая, исследовательская деятельность;	— II —	100 мин
— чтение книг, рассказывание, познавательное общение;	— II —	30 мин
— воспитание и обучение в процессе выполнения режимных моментов	— II —	50 мин
<i>Для детей 3-5 лет</i>		
Организация режимных моментов, в том числе:	Ежедневно	5 ч 45 мин
— сон;	Ежедневно	110 мин
— прогулка;	2 раза в день	130 мин
— гигиенические процедуры (умывание, одевание, раздевание, туалет);	—//—	30 мин
— закаливающие и другие оздоровительные процедуры;	Ежедневно	35 мин
— прием пищи (завтрак, обед, полдник)	— II —	40 мин
Оказание помощи ребенку в выполнении	— II —	В течение дня
— в гигиенических процедурах;	— II —	— II —
— одевании, раздевании;	— II —	— II —
— приеме пищи	— II —	— II —
Наблюдение за эмоциональным состоянием и самочувствием ребенка в течение дня (во время игр, прогулки, режимных	— II —	— II —
Работа с родителями (ежедневное информирование родителей о состоянии здоровья, самочувствии, развитии ребенка)	— II —	15 мин
Нерегламентированные виды деятельности (совместная деятельность воспитателя и ребенка в групповых и индивидуальных формах работы), в том числе:		
— свободная игра;	Ежедневно	90 мин
— двигательная деятельность;	— II —	40 мин

— исследовательская деятельность;	— II —	20 мин
— предметно-практическая деятельность;		
— творческая, художественно-речевая деятельность (рисование, драматизация, чтение и рассматривание книг, рассказывание, познавательное общение);	— II —	40 мин
— воспитание и обучение в процессе выполнения режимных моментов	— II —	20 мин
Свободное время и отдых (предоставление ребенку возможности для свободного проявления своих интересов, общения) - 1 ч 45 мин в день		
<i>Для детей 5-7 лет</i>		
Организация режимных моментов, в том числе:	Ежедневно	5 ч 45 мин
— сон;	— II —	100 мин
— прогулка;	2 раза в день	120 мин
— гигиенические процедуры (умывание, одевание, раздевание, туалет);	— II —	20 мин
— закаливающие и другие оздоровительные процедуры;	Ежедневно	15 мин
— прием пищи (завтрак, обед, полдник)	— II —	30 мин
Оказание помощи ребенку в выполнении режимных моментов, в том числе:	— II —	В течение дня
— в гигиенических процедурах;	- II -	— II —
— одевании, раздевании;	— II —	— II —
— приеме пищи	— II —	— II —
Наблюдение за эмоциональным состоянием и самочувствием ребенка в течение дня (во время игр, прогулки, режимных моментов)	— II —	— II —
Работа с родителями (ежедневное информирование родителей о состоянии здоровья, самочувствии, развитии ребенка)	- II -	15 мин
Нерегламентированные виды деятельности (совместная деятельность воспитателя и ребенка в групповых и индивидуальных формах работы), в том числе:		
— свободная игра;	Ежедневно	120 мин
— двигательная деятельность;	- II -	60 мин
— исследовательская деятельность;	— II —	30 мин
— предметно-практическая деятельность;	— II —	30 мин

— творческая, художественно-речевая деятельность (рисование, драматизация, чтение и рассматривание книг, рассказывание, познавательное общение);	Ежедневно	60 мин
— воспитание и обучение в процессе выполнения режимных моментов;	— II —	15 мин
— утренняя гимнастика;	— II —	15 мин
— развлечения;	1 раз в неделю	30 мин
— праздники	1 раз в месяц	60 мин
Свободное время и отдых (предоставление ребенку возможности для свободного проявления своих интересов, общения) — 1 ч 30 мин в день		

2021-2022 укыу йылына шөгөлдөр тезмәһе
Расписание занятий на 2021-2022 учебный год

Азна көндәре ----- Дни недели	Вақыт ----- Время	Иң кеск-зең беренсе төркөмө ----- Первая груп- па ранн. воз- раста	Вақыт ----- Время	Иң кеск-зең икенсе төркөмө ----- Вторая группа ранн. возраста	Вақыт ----- Время	Кескәйзәр төркөмө ----- Младшая группа	Вақыт ----- Время	Уртансылар төркөмө ----- Средняя группа	Вақыт ----- Время	Өлкәндәр төркөмө №3 ----- Старшая группа №3	Вақыт ----- Время	Мәктәпкә әзерлек төркөмө ----- Подготовит. к школе группа
Дүшәмбе ----- Понедельник	9 ⁰⁰ - 9 ⁰⁸ / 9 ²⁰ - 9 ²⁸ 16 ⁰⁰ - 16 ⁰⁸ / 16 ²⁰ - 16 ²⁸	Музыка Расширение ориентировки в окр. и р.речи	9 ⁰⁰ - 9 ¹⁰ / 9 ²⁰ - 9 ³⁰ 16 ⁰⁰ - 16 ¹⁰ / 16 ²⁰ - 16 ³⁰	Музыка ФК	9 ⁰⁰ -9 ¹⁵ / 9 ²⁵ -9 ⁴⁰	ФК Рисованиса	9 ²⁰ -9 ⁴⁰ / 9 ⁵⁰ -10 ¹⁰	ФК Рисование	9 ⁰⁰ -9 ²⁵ 9 ⁴⁵ -10 ¹⁰ 15 ³⁰ -15 ⁵⁵	Развитие речи, осн.грамотн. ФК Рисование	8 ⁵⁰ - 9 ²⁰ 9 ³⁰ - 10 ⁰⁰ 10 ¹⁵ -10 ⁴⁵	Развитие речи, осн.грамотн. Рисование ФК
Шәмшәмбе ----- Вторник	9 ⁰⁰ - 9 ⁰⁸ / 9 ²⁰ - 9 ²⁸ 16 ⁰⁰ - 16 ⁰⁸ / 16 ²⁰ - 16 ²⁸	Развитие движений С дидактичес. материалом	9 ⁰⁰ - 9 ¹⁰ / 9 ²⁰ - 9 ³⁰ 16 ⁰⁰ - 16 ¹⁰ / 16 ²⁰ - 16 ³⁰	Развитие речи. Худ. литература Рисование	9 ⁰⁰ -9 ¹⁵ / 9 ²⁵ -9 ⁴⁰	Музыка Развитие речи, осн.грамотн.	9 ²⁰ -9 ⁴⁰ / 9 ⁵⁰ -10 ¹⁰	Музыка Развитие речи, осн.грамотн	9 ⁰⁰ -9 ²⁵ 9 ⁴⁵ -10 ¹⁰	Математическ. развитие Музыка	8 ⁵⁰ - 9 ²⁰ 10 ¹⁵ -10 ⁴⁵	Математическ. развитие Музыка
Шәршәмбе ----- Среда	9 ⁰⁰ - 9 ⁰⁸ / 9 ²⁰ - 9 ²⁸ 16 ⁰⁰ - 16 ¹⁰ / 16 ²⁰ - 16 ²⁸	Музыка Расширение ориентировки в окр. и р.речи	9 ²⁰ - 9 ³⁰ / 9 ⁴⁰ - 9 ⁵⁰ 16 ⁰⁰ - 16 ¹⁰ / 16 ²⁰ - 16 ³⁰	ФК Ребенок и окр.мир	9 ⁰⁰ -9 ¹⁵ / 9 ²⁵ -9 ⁴⁰	Математическ. развитие ФК	9 ⁰⁰ -9 ²⁰ / 9 ³⁰ -9 ⁵⁰	ФК Математи- ческ. развитие	9 ⁰⁰ -9 ²⁵ 11 ⁰⁰ -11 ²⁵	Ознакомление с окр. миром ФК(на прог.)	8 ⁵⁰ - 9 ²⁰ 9 ³⁰ - 10 ⁰⁰ 11 ⁰⁰ -11 ³⁰	Ознакомление с окр. миром Леп./Аппл./Р.т. ФК (на прог.)
Көсәзә ----- Четверг	9 ⁰⁰ - 9 ⁰⁸ / 9 ²⁰ - 9 ²⁸ 16 ⁰⁰ - 16 ⁰⁸ / 16 ²⁰ - 16 ²⁸	Развитие движений Со строительн. материалом	9 ⁰⁰ - 9 ¹⁰ / 9 ²⁰ - 9 ³⁰ 16 ⁰⁰ - 16 ¹⁰ / 16 ²⁰ - 16 ³⁰	Музыка Леп./Констр.	9 ⁰⁰ -9 ¹⁵ / 9 ²⁵ -9 ⁴⁰	ФК Леп./Аппл./Р.т.	9 ²⁰ -9 ⁴⁰ / 9 ⁵⁰ -10 ¹⁰	ФК Леп./Аппл./Р.т.	9 ⁰⁰ -9 ²³ 9 ⁴⁵ -10 ¹⁰ 15 ³⁰ -15 ⁵⁵	Математическ. развитие ФК Леп./Аппл./Р.т.	8 ⁵⁰ - 9 ²⁰ 9 ³⁰ - 10 ⁰⁰ 10 ¹⁵ -10 ⁴⁵	Математическ. развитие Рисование ФК
Йома ----- Пятница	9 ⁰⁰ - 9 ⁰⁸ / 9 ²⁰ - 9 ²⁸ 16 ⁰⁰ - 16 ⁰⁸ / 16 ²⁰ - 16 ²⁸	Расширение ориентировки в окр. и р.речи Развитие движений	9 ⁰⁰ - 9 ¹⁰ / 9 ²⁰ - 9 ³⁰ 16 ⁰⁰ - 16 ¹⁰ / 16 ²⁰ - 16 ³⁰	Развитие речи. Худ. литература ФК	9 ⁰⁰ -9 ¹⁵ / 9 ²⁵ -9 ⁴⁰	Музыка Озна- комление с окруж. миром	9 ²⁰ -9 ⁴⁰ / 9 ⁵⁰ -10 ¹⁰	Музыка Ознакомление с окруж. ми- ром	9 ⁰⁰ -9 ²⁵ 9 ⁴⁵ -10 ¹⁰	Развитие речи, осн.грамотн. Музыка	9 ⁰⁰ - 9 ³⁰ 10 ¹⁵ -10 ⁴⁵	Развитие речи, осн.грамотн. Музыка

Ежедневно: чтение художественной литературы, игровая, познавательно-исследовательская, самостоятельная деятельность детей в центрах развития, общение при проведении режимных моментов.

1 раз в неделю: конструирование, робототехника в совместной и самостоятельной деятельности.

Организованная образовательная деятельность					
Базовый вид деятельности	Периодичность				
	Группа раннего возраста (2-3 года)	Младшая группа (3-4 года)	Средняя группа (4-5 лет)	Старшая группа (5-6 лет)	Подготовительная к школе группа (6-7 лет)
Физическая культура в помещении	3 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю
Физическая культура на прогулке	-	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю
Ознакомление с окружающим миром	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю
ФЭМП	-	1 раз в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю
Развитие речи	2 раза в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю
Рисование	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю
Лепка	1 раз в неделю	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели
Аппликация	—	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели
Музыка	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю
ИТОГО	10 занятий в неделю	10 занятий в неделю	11 занятий в неделю	12 занятий в неделю	12 занятий в неделю
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов					
Утренняя гимнастика	-	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Комплексы закаливающих процедур	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Гигиенические процедуры	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Ситуативные беседы при проведении режимных моментов	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Чтение художественной литературы	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Дежурства			ежедневно	ежедневно	ежедневно
Прогулки	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Самостоятельная деятельность детей					
Игра	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Самостоятельная деятельность детей в центрах (уголках) развития	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно

Модель организации образовательной деятельности

Утро	Вечер
Понедельник	
<p>1. Беседа о прошедших выходных днях.</p> <p>2. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие». Ребёнок в семье и обществе, патриотическое воспитание Беседы, викторины, рассматривание тематических альбомов с дальнейшим обсуждением восприятие художественной и познавательной литературы, музыки.</p> <p>3. Игровая деятельность. Сюжетно-ролевая игра.</p> <p>4. Двигательная деятельность. Подвижные игры.</p>	<p>1. Приобщение к художественной литературе.</p> <p>2. Двигательная деятельность. Подвижные игры, игры с элементами спорта.</p> <p>3. Индивидуальная работа по ФЭМП.</p>
Вторник	
<p>1. Образовательная область «Физическое развитие» Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни. Беседы, викторины, восприятие художественной и познавательной литературы, фольклора, музыки</p> <p>2. Игровая деятельность. Дидактические игры на развитие психических процессов.</p>	<p>1. Приобщение к художественной литературе.</p> <p>2. Региональный компонент (ознакомление с ДПИ, творчеством поэтов, писателей, художников, фольклором, достопримечательностями, культурой, традициями народов РБ и т.п.)</p> <p>3. Индивидуальная работа по познавательному развитию.</p>
Среда	
<p>1. Игровая деятельность Игры на развитие мелкой моторики и сенсорного развития.</p> <p>2. Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие». Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание. Беседы, викторины, восприятие художественной и познавательной литературы, музыки и т.д.</p> <p>3. Музыкальная деятельность. Исполнение музыкально- ритмических движений, упражнений под музыку.</p>	<p>1. Приобщение к художественной литературе.</p> <p>2. Игровая деятельность. Сюжетно - ролевые игры</p> <p>3. Индивидуальная работа по изобразительной деятельности, по музыке.</p> <p>4. Театрализованные игры</p>

Четверг	
1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» Социализация, развитие общения, нравственное воспитание. Беседы, викторины, восприятие художественной и познавательной литературы, фольклора, музыки и т.д. 2.Игровая деятельность: хороводные игры, игры малой подвижности	1.Приобщение к художественной литературе. 2.Познавательно-исследовательская деятельность Дидактические игры, эксперименты, опыты. Посещение экологической лаборатории (ст. дошк.возраст). Сенсорное развитие. 3. Индивидуальная работа по развитию речи
Пятница	
1.Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие». Формирование основ безопасности (ПДД, пожарная безопасность, собственная безопасность, безопасность на природе) Беседы, игры, проблемные ситуации, викторины, восприятие художественной и познавательной литературы, музыки и т.д. 2. Игровая деятельность - подвижные игры, игры с элементами спорта; - дидактические игры по экологическому образованию детей	1.Приобщение к художественной литературе. 2.Конструктивно-модельная деятельность. Конструирование из бумаги, ткани, строительного материала, конструктора, бросового материала. 3. Индивидуальная работа по физической культуре и формированию КГН.

Обеспеченность методическими материалами, средствами обучения и воспитания

Перечень программ и технологий, раскрывающих содержание образовательных областей

Комплексные программы			
Автор составитель	Наименование издания	Издательство	Год издания
Н.Е.Веракса, Т.С.Комарова, М.А.Васильева	«От рождения до школы» Примерная основная образовательная программа дошкольного образования	Москва, МОЗАИКА-СИНТЕЗ	2017
Методическое обеспечение образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»			
Р.С.Буре	«Социально-нравственное воспитание дошкольников»	Москва, МОЗАИКА-СИНТЕЗ	2015

О.В. Дыбина	«Ознакомление с предметным и социальным окружением»	Москва, МОЗАИКА-СИНТЕЗ	2015
В.И. Петрова, Т.Д. Стульник	«Этические Беседы»	Москва, МОЗАИКА-СИНТЕЗ	2014
Стёркина Р.Б., Авдеева Н.Н., Князева Н.Л.	«Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста»	Москва, МОЗАИКА-СИНТЕЗ	2014
Н.Ф. Губанова	«Развитие игровой деятельности»	Москва, МОЗАИКА-СИНТЕЗ	2014
Методическое обеспечение образовательной области «Познавательное развитие»			
О.А. Соломенкова	«Ознакомление с природой. Система работы в первой младшей группе детского сада»	Москва, МОЗАИКА-СИНТЕЗ	2015
О.А. Соломенкова	«Ознакомление с природой. Система работы в младшей группе детского сада»	Москва, МОЗАИКА-СИНТЕЗ	2015
О.А. Соломенкова	«Ознакомление с природой. Система работы в средней группе детского сада»	Москва, МОЗАИКА-СИНТЕЗ	2015
О.А. Соломенкова	«Ознакомление с природой. Система работы в старшей группе детского сада»	Москва, МОЗАИКА-СИНТЕЗ	2015
.Е Крашенинникова, О.Л. Холодова	«Развитие познавательных способностей дошкольников»	Москва, МОЗАИКА-СИНТЕЗ	2015
Л.В. Куцакова	«Конструирование из строительного материала. Система работы в (средней, старшей, подготовительной группе) детского сада»	Москва, МОЗАИ- КА-СИНТЕЗ	2014
Н.Е.Веракса, Галимов О.Р.	«Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников 4-7 лет»	Москва, МОЗАИКА-СИНТЕЗ	2015
Л.Ю.Павлова	«Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром (3-7 лет)»	Москва, МОЗАИКА-СИНТЕЗ	2015
Е.Е.Крашенинников, О.Л.Холодова	«Развитие познавательских способностей дошкольников 5-7 лет»	Москва, МОЗАИКА-СИНТЕЗ	2015
Л.Ю. Павлова	«Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром по ознакомлению детей 4-7 лет с окружающим миром»	Москва, МОЗАИ- КА-СИНТЕЗ	2015
С.Н. Теплюк	«Игры-занятия на прогулке с детьми 2-4 лет»	Москва, МОЗАИКА-СИНТЕЗ	2014

Т.Ф.Саулина	«Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения 3-7 лет»	Москва, МОЗАИКА-СИНТЕЗ	2015
Л.В.Куцакова	«Трудовое воспитание в детском саду: для занятий с детьми 3-7 лет»	Москва, МОЗАИКА-СИНТЕЗ	2015
О.В.Дыбина	«Ознакомление с предметным и социальным окружением: младшая, средняя, старшая, подготовительная к школе группа»	Москва, МОЗАИКА-СИНТЕЗ	2015
И.А.Помораева, В.А.Позина	Формирование элементарных математических представлений. Вторая группа раннего возраста, младшая, средняя, старшая, подготовительная к школе группа»	Москва, МОЗАИКА-СИНТЕЗ	2015
Методическое обеспечение образовательной области «Речевое развитие»			
В.В. Гербова	«Развитие речи в детском саду: Вторая групп раннего возраста, младшая, средняя, старшая, подготовительная к школе группа»	Москва, МОЗАИКА-СИНТЕЗ	2015
О.С.Ушакова	«Программа развития речи детей дошкольного возраста»	Москва, Вента-Граф	2015
О.С.Ушакова	«Развитие речи детей дошкольного возраста: Вторая группа раннего возраста, младшая, средняя, старшая, подготовительная к школе группа»	Москва, Вента-Граф	2014
Методическое обеспечение образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»			
И.А. Лыкова	«Цветные ладошки». Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет.	ООО «КАРАПУЗ-ДИДАКТИКА»	2015
И.А. Лыкова	«Методические рекомендации в вопросах и ответах к программе художественного образования в ДОУ «Цветные ладошки».	ООО «КАРАПУЗ-ДИДАКТИКА»	2015
И.А. Лыкова	«Цветные ладошки». Программа художественного воспитания, обучения и развития детей: Вторая группа раннего возраста, младшая, средняя, старшая, подготовительная к школе группа»	ООО «КАРАПУЗ-ДИДАКТИКА»	2015
В.Вилюнова	Наглядно-дидактическое пособие. Мир в картинках. Гжель	Москва, МОЗАИКА-СИНТЕЗ	2015

В.Вилюнова	Наглядно-дидактическое пособие. Мир в картинках. Городецкая роспись по дереву	Москва, МОЗАИКА-СИНТЕЗ	2015
В.Вилюнова	Наглядно-дидактическое пособие. Мир в картинках. Дымковская игрушка	Москва, МОЗАИКА-СИНТЕЗ	2015
В.Вилюнова	Наглядно-дидактическое пособие. Мир в картинках. Музыкальные инструменты	Москва, МОЗАИКА-СИНТЕЗ	2015
В.Вилюнова	Наглядно-дидактическое пособие. Мир в картинках. Полхов-Майдан	Москва, МОЗАИКА-СИНТЕЗ	2015
В.Вилюнова	Наглядно-дидактическое пособие. Мир в картинках Филимоновская народная игрушка 3-7 л	Москва, МОЗАИКА-СИНТЕЗ	2015
Т.С.Комарова	«Детское художественное творчество» Пособие для занятий с детьми 2-7 лет	Москва, МОЗАИКА-СИНТЕЗ	2015
Методическое обеспечение образовательной области «Физическое развитие»			
Л.И. Пензулаева	«Физическая культура в детском саду: Вторая группа раннего возраста, младшая, средняя, старшая, подготовительная к школе группа»	Москва, МОЗАИКА-СИНТЕЗ	2015
Л.И. Пензулаева	«Оздоровительная гимнастика: комплексы упражнений для детей 3-7 лет».	Москва, МОЗАИКА-СИНТЕЗ	2015
Н.Ф.Губанова	«Игровая деятельность в детском саду. Для занятий с детьми 2-7 лет»	Москва, МОЗАИКА-СИНТЕЗ	2015
Н.Ф.Губанова	«Развитие игровой деятельности в детском саду: Вторая группа раннего возраста, младшая, средняя, старшая, подготовительная к школе группа»	Москва, МОЗАИКА-СИНТЕЗ	2015
Л.Г. Голубева	«Гимнастика и массаж для самых маленьких»	Москва, МОЗАИКА-СИНТЕЗ	2012

Т.Е. Харченко	«Бодрящая гимнастика для дошкольников»	Москва, «ДЕТСТВО-ПРЕСС»	2013
Е.А.Савельева	«Пальчиковые и жестовые игры в стихах для дошкольников»	Москва, «ДЕТСТВО-ПРЕСС»	2013
Н.А. Мелехина, Л.А. Колмыкова	«Нетрадиционные подходы к физическому воспитанию детей в ДОУ»	Москва, «ДЕТСТВО-ПРЕСС»	2012
С.В. Силантьева	«Игры и упражнения для свободной двигательной активности детей дошкольного возраста»	Москва, «ДЕТСТВО-ПРЕСС»	2012
Методическое обеспечение по работе с родителями			
Е.А.Сертакова	Инновационные формы взаимодействия ДОУ с семьей.	Москва, ТЦ «Сфера»	2015
Л.В.Минкевич	Родительские собрания в детском саду. Младший дошкольный возраст	Москва, «Скрипторий 2003»	2012
Л.Е.Осипова	Родительские собрания в детском саду. Старшая группа	Москва, «Скрипторий 2003»	2010
С.В.Чиркова	Родительские собрания в детском саду. Средняя группа	Москва, ВАКО	2010
С.В.Чиркова	Родительские собрания в детском саду. Подготовительная группа	Москва, ВАКО	2013
О.И.Давыдова, А.А.Майер, Л.Г.Богославец	Проекты в работе с семьей. Методическое пособие	Москва, ТЦ «Сфера»	2015
Е.С.Евдокимова	Педагогическая поддержка семьи в воспитании дошкольника	Москва, ТЦ «Сфера»	2013
Л.Е.Осипова	Работа детского сада с семьей	Москва, «Скрипторий»	2012
Региональный компонент			
Азнабаева Ф.Г., Альбекова Г.Ш., Буранбаева А. Р., Муртаева К.Ф.	«Башкортостан – моя родина»	Уфа, Китап	2017
Ф.Г.Азнабаева, Г.Р.Шафикова, Г.М.Зигангирова	«Я - личность»	Уфа, Китап	2011

Ф.Г.Азнабаева, Г.Р.Шафикова	«Природа и человек»	Уфа, Китап	2012
Гасанова Р.Х.	Социокультурное развитие детей дошкольного возраста	Уфа, ИРО РБ	2011
Нафикова З.Г.	«Математика в детском саду»	Уфа, Китап	2011
Азнабаева Ф.Г., Еникеева Д.У, Яфаева В.Г.	«Развиваемся в движении»	Уфа, Китап	2013
Азнабаева Ф.Г.	«Конструируем, играя» конструктивная деятельность детей 3-5 лет; 5-7 лет;	Уфа, Китап	2018
Нафикова З.Г.	«Растем, играя»	Уфа, Китап	2010
Азнабаева Ф.Г., Елкебаева Г.Р.	«Гульбостан»	Уфа, Китап	2010
Агишева Р.Л.	«Фольклор и литература Башкортостана»	Уфа, БИРО	2011
Гасанова Р.Х.	«Традиции башкирского народа в воспитании дошкольников»	Уфа, ИРО РБ	2017
Гасанова Р.Х.	«Я Родину свою хочу познать»	Уфа, БИРО	2007
Гасанова Р.Х.	«Земля отцов»	Уфа, БИРО	2004
Молчева А.	«Народное декоративно - прикладное искусство Башкортостана»	Уфа, Китап	1995
Гасанова Р.Х.	«Я – Башкортостанец»	Уфа, БИРО	2003
Нафикова З.Г., Азнабаева Ф.Г.	«Оскон»	Уфа, Китап	2010
Агишева Р.Л.	«Я познаю Башкортостан» Дидактические игры	Уфа, БИРО	2005
Агишева Р.Л.	«Я познаю Башкортостан»	Уфа, БИРО	2008
Гасанова Р.Х.	Этноэтикет в воспитании дошкольников	Уфа, БИРО	2003
Гасанова Р.Х., Кузьмищева Т.Б.	Фольклорная педагогика в воспитании дошкольников	Уфа, БИРО	2004
Гасанова Л.Н., Гасанова Р.Х.	Словесное творчество старших дошкольников на основе национальной культуры башкирского народа	Уфа, ИРО РБ	2012
Гасанова Р.Х.	Синтез искусств (музыка, художественное слово, живопись)	Уфа, БИРО	2005

Колбина А.В.	Дидактические игры как средство интеллектуально-творческого потенциала детей 2-7 лет	Уфа, «Белая река»	2007
Азнабаева Ф.Г., Фаизова М.И., Агзамова З.А.	Академия детства. Хрестоматия к региональной программе, формируемой участниками образовательных отношений дошкольного образования Республики Башкортостан	Уфа, ИРО РБ	2016
Азнабаева Ф.Г., Фаизова М.И., Агзамова З.А.	Перспективное планирование образовательной деятельности по программе «Академия детства» Младшая и средняя группы	Уфа, ИРО РБ	2019
Азнабаева Ф.Г., Фаизова М.И.	Перспективное планирование образовательной деятельности по программе «Академия детства» Старшая и подготовительная группы Уфа, ИРО РБ 2019	Уфа, ИРО РБ	2019

3.8. Перспективы работы по совершенствованию и развитию содержания Программы и обеспечивающих её реализацию нормативно-правовых, финансовых, научно-методических, кадровых информационных и материально-технических ресурсов

Совершенствование и развитие Программы и сопутствующих нормативных и правовых, научно-методических, кадровых, информационных и материально-технических ресурсов предполагается осуществлять с участием научного, экспертного и широкого профессионального сообщества педагогов дошкольного образования, федеральных, региональных, муниципальных органов управления образованием Российской Федерации, руководства Организаций, а также других участников образовательных отношений и сетевых партнеров по реализации образовательных программ (далее – Участники совершенствования Программы).

Организационные условия для участия вышеуказанной общественности в совершенствовании и развитии Программы будут включать:

- предоставление доступа к открытому тексту Программы в электронном и бумажном виде;

- предоставление возможности давать экспертную оценку, рецензировать и комментировать ее положения на открытых научных, экспертных и профессионально-педагогических семинарах, научно-практических конференциях;

- предоставление возможности апробирования Программы, в т.ч. ее отдельных положений, а также совместной реализации с вариативными образовательными программами на базе экспериментальных площадок и других заинтересованных организаций, участвующих в образовательной деятельности и обсуждения результатов апробирования с Участниками совершенствования Программы.

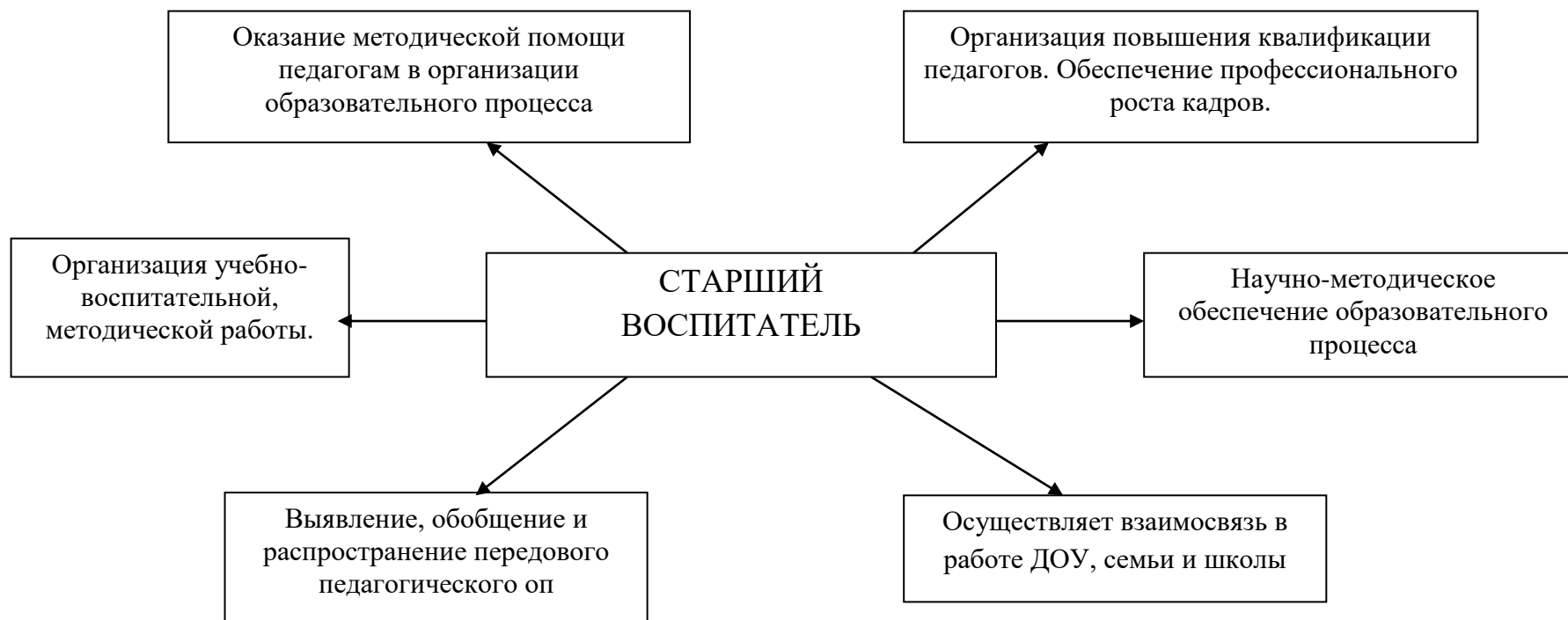
Совершенствование финансовых условий реализации Программы направлено на повышение эффективности экономики содействия. Совершенствование финансовых условий нацелено на содействие:

- развитию кадровых ресурсов путем разработки проектов различных программ мотивации сотрудников ДОО, разработки предложений по совершенствованию эффективных контрактов с сотрудниками, управления ДОО;
- развитию материально-технических, информационно-методических и других ресурсов, необходимых для достижения целей Программы;
- сетевому взаимодействию с целью эффективной реализации Программы, в т.ч. поддержке работы ДОО с семьями воспитанников;
- достаточному обеспечению условий реализации Программы разных ДОО, работающих в различных географических, экономических, социокультурных, климатических и других условиях.

Основные направления деятельности заведующего



Основные направления деятельности старшего воспитателя



Основные направления деятельности старшей медсестры



Основные направления деятельности педагога-психолога

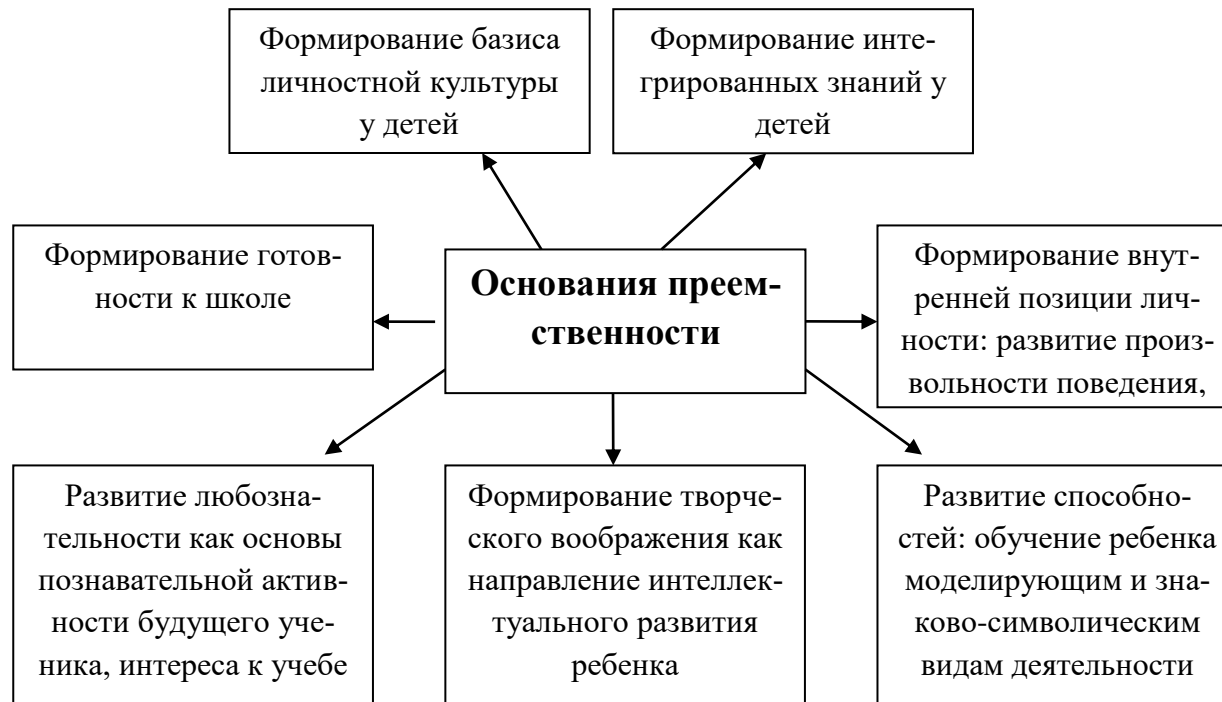


Формы преемственности ДОО и школы

Приоритетные задачи, которые учитывают самооценку как дошкольного периода развития, так и этапа обучения в начальной школе и определяют возможность осуществления преемственных связей в целях и содержании образования дошкольников и младших школьников

Задачи дошкольного учреждения	Задачи начальной школы
1. Приобщение к здоровому образу жизни	1. Осознанное принятие ценностей здорового образа жизни и регуляция своего поведения в соответствии с ними
2. Обеспечение эмоционального благополучия ребенка	2. Эмоциональная готовность к общению с окружающим миром
3. Формирование знаний об окружающем мире как основы развития деятельности (восприятия, коммуникации, познания, игры)	3. Формирование общеучебных и предметных умений-навыков, желания и умения учиться, интеллектуальная готовность к образованию на следующем этапе
4. Развитие компетентности в сфере отношений к миру, людям, развитие умений сотрудничества	4. Готовность к взаимодействию с миром, инициативность, самостоятельность, навыки сотрудничества
5. Педагогическая помощь по развитию несформированных качеств	5. Совершенствование достижений дошкольного периода, индивидуализация процесса обучения

Преимственность детского сада и школы



Система преемственности работы ДОО и школы

№	Мероприятия	Срок
<i>I</i>	<i>Организационная работа</i>	
1	Запись детей в школу. Комплектование	май
2	Экскурсия в школу с посещением классов для детей подготовительной группы	октябрь
3	Праздник «Прощание с Азбукой»	май
<i>II</i>	<i>Методическая работа</i>	
1	Посещение заведующим, и воспитателями подготовительной к школе группы педагогического совета в школе по теме «Преемственность»	ноябрь
2	Взаимопосещение уроков, занятий	в течение года
3	Консультации в школе для родителей будущих первоклассников по вопросам записи	март-апрель
4	Консультация для воспитателей «О методике преподавания математики в первом классе»	декабрь
5	Консультация для воспитателей «Методика преподавания чтения и грамоты»	февраль
<i>III</i>	<i>Пропаганда педагогических знаний</i>	
1	Родительское собрание «Подготовка детей к школе» с участием учителей начальных классов	сентябрь
2	Открытые занятия в детском саду с посещением учителей	февраль
3	Круглый стол «На какие вопросы вы хотели бы получить ответ» (принимают участие учителя, родители, воспитатели, администрация)	март
<i>IV</i>	<i>Профессиональная ориентация</i>	
1	Выступление воспитателей подготовительной к школе группы на классных собраниях	февраль
2	День открытых дверей в детском саду	апрель
3	Выставка детских работ в школе и детском саду	апрель

Взаимодействие ДОО с другими учреждениями

Достичь положительных результатов по воспитанию детей дошкольного возраста было бы невозможно без активного взаимодействия детского сада с социумом.



3.9. Перечень нормативных и нормативно-методических документов

1. Конвенция о правах ребенка. Принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20 ноября 1989 года. - ООН 1990.
2. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (ред. от 31.12.2014, с изм. от 02.05.2015) «Об образовании в Российской Федерации» [Электронный ресурс] // Официальный интернет-портал правовой информации: - Режим доступа: pravo.gov.ru.
3. Федеральный закон 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».
4. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р о Концепции дополнительного образования детей.
5. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р о Стратегии развития воспитания до 2025 г. [Электронный ресурс].- Режим доступа:<http://government.ru/docs/18312/>.
6. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 19 декабря 2013 г. № 68 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3147-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к дошкольным группам, размещенным в жилых помещениях жилищного фонда».
7. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» // Российская газета. – 2013. – 19.07 (№ 157).
8. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 3 июня 2003 г. № 118 (ред. от 03.09.2010) «О введении в действие санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.2.2/2.4.1340-03» (вместе с «СанПиН 2.2.2/2.4.1340-03. 2.2.2. Гигиена труда, технологические процессы, сырье, материалы, оборудование, рабочий инструмент. 2.4. Гигиена детей и подростков. Гигиенические требования к персональным электронно-вычислительным машинам и организации работы. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы», утв. Главным государственным санитарным врачом Российской Федерации 30 мая 2003 г.) (Зарегистрировано в Минюсте России 10 июня 2003 г., регистрационный № 4673)
9. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 года №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи», подписано 22.12.2020, вступило в силу с 01.01.2021.

10. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрирован Минюстом России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384).
11. Приказ Минздравсоцразвития России от 26 августа 2010 г. № 761н (ред. от 31.05.2011) «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» (Зарегистрирован в Минюсте России 6 октября 2010 г. № 18638)
12. Письмо Минобрнауки России «Комментарии к ФГОС ДО» от 28 февраля 2014 г. № 08-249 // Вестник образования. – 2014. – Апрель. – № 7.
13. Письмо Минобрнауки России от 31 июля 2014 г. № 08-1002 «О направлении методических рекомендаций» (Методические рекомендации по реализации полномочий субъектов Российской Федерации по финансовому обеспечению реализации прав граждан на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования).

3.10. Перечень литературных источников

При разработке Программы использовались следующие литературные источники, представленные в данном перечне в порядке, учитывающем значимость и степень влияния их на содержание Программы.

1. Амонашвили Ш.А. Основы гуманной педагогики. В 20 кн. Кн. 6. Педагогическая симфония. Ч. 1. Здравствуйте, Дети! / Шалва Амонашвили. - М.: Амрита, 2013.
2. Антология дошкольного образования: Навигатор образовательных программ дошкольного образования: сборник. – М.: Издательство «Национальное образование», 2015.
3. Асмолов А.Г. Оптика просвещения: социокультурные перспективы. – М.: Просвещение, 2015.
4. Асмолов А.Г. Психология личности. Культурно-историческое понимание развития человека. – М., Академия, 2011.
5. Бостельман А., Финк М. Применение портфолио в дошкольных организациях: 3-6 лет. – М.: Издательство «Национальное образование», 2015.
6. Венгер Л.А. Восприятие и обучение. – М., 1969.
7. Веракса Н.Е. и др. Познавательное развитие. – М.: Мозаика-синтез, 2014.

8. Выготский Л.С. Мышление и речь // Собр. соч.: В 6 т. – Т. 2. – М.: Педагогика, 1982.
9. Запорожец А.В. Избранные психологические труды: в 2 т. – М.: Педагогика, 1986.
10. Инклюзивная практика в дошкольном образовании: методич. пособие для педагогов дошкол. учреждений / под ред. Т.В. Волосовец, Е.Н. Кутеповой. – М.: Мозаика-Синтез, 2011.
11. Короткова Н.А., Нежнов П.Г. Наблюдение за развитием детей в дошкольных группах / Изд. 3-е, дораб. – М.: Линка-Пресс, 2014.
12. Корчак Януш. Как любить ребенка / Януш Корчак; пер. с польск. К.Э. Сенкевич. – Москва: АСТ, 2014. (Библиотека Ю. Гиппенрейтер).
13. Корчак Януш. Уважение к ребенку. – СПб.: Питер, 2015.
14. Кравцов Г.Г., Кравцова Е.Е. Психология и педагогика обучения дошкольников: учеб. пособие. – М.: Мозаика-Синтез, 2013.
15. Кривцова С.В. Патяева Е.Ю. Семья. Искусство общения с ребенком / под ред. А.Г. Асмолова. – М.: Учебная книга БИС, 2008.
16. Кудрявцев В. Воображение, творчество и личностный рост ребёнка / Владимир Товиевич Кудрявцев. – М.: Чистые пруды, 2010. (Библиотечка «Первого сентября», серия «Воспитание. Образование. Педагогика». Вып. 25).
17. Леонтьев А.Н. Психологические основы развития ребенка и обучения. – М.: Смысл, 2012.
18. Лисина М.И. Формирование личности ребенка в общении. – СПб.: Питер, 2009.
19. Михайлова-Свирская Л.В. Индивидуализация образования детей дошкольного возраста. Пособие для педагогов ДОО (0–7 лет). – М.: Просвещение, 2014.
20. Навигатор образовательных программ дошкольного образования [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://Navigator.firo.ru>.
21. Обухова Л.Ф. Возрастная психология: учеб. для вузов: гриф МО, М.: Юрайт, 2014.
22. Патяева Е.Ю. От рождения до школы. Первая книга думающего родителя. – М.: Смысл, 2014.
23. Поддьяков А.Н. Исследовательское поведение. 2-е изд. испр. и доп. – М.: Издательство «Национальное образование», 2015.
24. Поддьяков Н.Н. Психическое развитие и саморазвитие ребенка-дошкольника. Ближние и дальние горизонты. – М., 2013.

4. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

4.1. Краткая презентация Программы

Основная образовательная программа дошкольного образования МБДОУ БДС № 50 г. Салавата разработана с учетом Примерной основной образовательной программы дошкольного образования (одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 20 мая 2015г. № 2/15), составленной в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» и Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее - ФГОС ДО, Стандарт). Целью Программы является проектирование социальных ситуаций развития ребенка и развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности детей через общение, игру, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности. Цели Программы достигаются через решение следующих задач:

- 1) охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- 2) обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- 3) создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и миром;
- 4) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- 5) формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- 6) формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным и индивидуальным особенностям детей;
- 7) обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;

8) обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования.

Содержание Программы в соответствии с требованиями Стандарта включает три основных раздела - целевой, содержательный и организационный. Дополнительным разделом Программы является текст ее краткой презентации.

Целевой раздел Программы определяет ее цели и задачи, принципы и подходы к формированию Программы, планируемые результаты ее освоения в виде целевых ориентиров.

Содержательный раздел Программы включает описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в пяти образовательных областях – социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической, физической.

Программа определяет примерное содержание образовательных областей с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей в различных видах деятельности, таких как:

- игровая (сюжетно-ролевая игра, игра с правилами и другие виды игры),
- коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и другими детьми),
- познавательно-исследовательская (исследование и познание природного и социального миров в процессе наблюдения и взаимодействия с ними), а также такими видами активности ребенка, как:
 - восприятие художественной литературы и фольклора,
 - самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице),
 - конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал,
 - изобразительная (рисование, лепка, аппликация),
 - музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах),
 - двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

Содержательный раздел Программы включает описание коррекционно-развивающей работы, обеспечивающей адаптацию и интеграцию детей с ограниченными возможностями здоровья в общество.

Организационный раздел Программы описывает систему условий реализации образовательной деятельности, необходимых для достижения целей Программы, планируемых результатов ее освоения в виде целевых ориентиров, а также особенности организации образовательной деятельности, а именно описание:

- психолого-педагогических, кадровых, материально-технических и финансовых условий,
- особенностей организации развивающей предметно-пространственной среды,
- особенностей образовательной деятельности разных видов и культурных практик,
- способов и направлений поддержки детской инициативы,
- особенностей взаимодействия педагогического коллектива с семьями дошкольников,
- особенностей разработки режима дня и формирования распорядка дня с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей, их специальных образовательных потребностей.

Образовательная программа МБДОУ БДС № 50 г. Салавата ориентирована на детей в возрасте от 2 до 7 лет. МБДОУ БДС № 50 г. Салавата использует в образовательной работе комплексную примерную основную образовательную программу «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, М.А. Васильевой, Т.С. Комаровой и ряд развивающих парциальных программ и педагогических технологий. Объем обязательной части основной образовательной программы МБДОУ БДС № 50 г. Салавата составляет не менее 60% от ее общего объема. Объем части основной образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений, составляет не более 40% от ее общего объема. В Программе отражены ведущие цели взаимодействия ДОО с семьей - создание необходимых условий для развития ответственных и взаимозависимых отношений с семьями воспитанников, обеспечивающих целостное развитие личности дошкольника, повышение компетентности родителей в области воспитания. Достижение цели осуществляется через решение приоритетных задач: изучение семьи и установление контактов с ее членами для согласования воспитательных воздействий на ребенка (с учетом единства требований); повышение компетентности и осуществление поддержки родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, развития и образования воспитанников, охраны и укрепления их здоровья; создание условий для участия родителей (законных представителей) в жизнедеятельности ДОО.

Прошнуровано, пронумеровано,
скреплено печатью

155 (сто пятьдесят пять) лист 26
Верно: *И.Ш. Байгильдина*

